

Universidad Autónoma de Nayarit

Clave de convenio: C/ PFCE-2018-18MSU0019M-08-21

Proyecto: Innovación y fortalecimiento del proceso integral de formación de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit

Clave de Proyecto: P/ PFCE-2018-18MSU0019M-01

**1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

La ejecución de proyecto es buena, se cumplió en un 87% el totalidad de las metas académica, logrando un avance académico en la institución de las cuales se mencionan a continuación: -Estudios de Pertinencia de los PE de la institución en un 100% -Se incremento de la oferta educativa en línea -Se inicio la etapa de actualización curricular y diseño e instrumentos de nueva oferta educativa -Se logro consolidar el proyecto académico e incrementar el porcentaje de matrícula de calidad y programa acreditados -Se fortaleció el programa de tutorias académicas y seguimiento de trayectorias estudiantiles. -Se incremento la movilidad estudiantil -Se desarrollaron 3 proyectos de vinculación social -Se mejoro la infraestructura académica de 3 Cuerpos Académicos -Se realizaron redes de colaboración de investigación con otras instituciones del país -

**2.- Problemas atendidos**

-Se incremento los Programas Educativas Acreditados -Se incorporaron las TIC's y las TAC's a los procesos de operación a partir de la operación de la Plataforma PIIDA -Se establecieron normas de operación para el fortalecimiento y promoción integral del estudiante los cuales son: 1) Programas de Tutorias, 2) Programa de formación para la ciudadanía y 3) Programa de movilidad -Se atendieron problemas de salud tanto en la comunidad universitaria como en la sociedad nayarita, -Se implementaron espacios para el deporte y las artes -Se atendieron los problemas de productividad, divulgación y transferencia del conocimiento generado en tres espacios académicos -Se mejoro la infraestructura académica para la investigación científica, tecnológica y de innovación.

**3.- Fortalezas aseguradas**

-Se fortalecieron los Estudios de Permanencias -Se logro la transversalidad de los PE atrás del Programa de Formación para la Ciudadanía -Se incorporo el uso de las tecnologías para la gestión del aprendizaje y automatización de procesos de administrativos-académicos -Se brindo servicio a la comunidad nayarita atención de salud bucal -Se fortalecio la formación integral de los estudiantes a través de actividades artísticas -Se instalo un espacio deportivo en el campus central para acondicionamiento físico -Se fortalecieron tres CA para mantener e incrementar su grado Consolidación ante el PRODEP a través de capacitación, publicaciones y realización de estacias académicas -Se impulso la productividad de dos CA's mediante el apoyo a publicaciones -Se mejoro la infraestructura de laboratorios de docencia e investigación

**4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad**

Actualmente se apuesta por la continuidad y el fortalecimiento de la calidad de los PE, prueba de ello es el arduo trabajo emprendido para el sostenimiento de la acreditación de los PE reconocidos por su calidad, mismos que han sido reacreditados, a partir de la atención de las recomendaciones de los organismos acreditadores y el trabajo de la comunidad universitaria. Así como la apertura de nuevos procesos de acreditación con los PE de Licenciatura que cuentan con las condiciones óptimas para ser evaluados y acreditados, por lo que se han emprendido procesos de sensibilización, asesoría, capacitación, análisis de infraestructura y de integración de evidencias documentales, para posteriormente ser evaluados y seguir incrementando el porcentaje de matrícula y programas reconocidos por su calidad. A través del programa se apoyo a Cuerpos Académicos y Programas Acreditados

**5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)**

Para lograr el sostenimiento e incremento del reconocimiento de los programas de calidad y por ende la matrícula de calidad se han atendido recomendaciones de los organismos evaluadores en cuanto a: 1) Infraestructura y equipamiento de espacios para la formación, 2) Actualización curricular, 3) Habilitación docente y 4) Procesos de formación integral. Se incremento la producción científica mediante las publicaciones en revistas indexadas. Se impulso a movilidad estudiantil

**6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE**

**7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados**

Profesores Beneficiados

	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
<b>Total</b>	0	0	0

	Alumnos Beneficiados				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	3				3
Posgrado					
<b>Total</b>	3	0	0	0	3

#### 8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

A través del monto aprobado para esta dependencia, se mejora la infraestructura de la Unidad de Tecnología de Alimentos y el Laboratorio de Toxicología, dependientes de esta Secretaría de Investigación y Posgrado. Estos espacios atienden un aproximado de 150 estudiantes al año de Licenciatura, Maestría y Doctorado en cuanto a docencia, investigación, asesoría y tutoría.

#### 9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

A partir del desarrollo del proyecto se logró capacitar a un grupo de docentes pertenecientes tanto a la Secretaría de Docencia como al Centro Especializado en Educación Virtual con el fin concretar estrategias para el correcto uso de la plataforma, en este sentido se buscó la capacitación de un experto externo con el fin de establecer bases en función de tanto el Modelo Educativo Virtual y su relación con la nueva plataforma educativa. En función de lo anterior con la Plataforma PIIDA se busca la sistematización de los procesos, es decir registrar de manera sistemática y lógica los procesos a seguir en función a la información recolectada para fortalecer e innovar los procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por tecnología. A través de este apoyo se fortalecieron en sus capacidades académicos y, por lo tanto, en el grado de consolidación de Cuerpos Académicos, un aproximado de 25 profesores entre PTC, Medios Tiempos, Profesores de Asignatura, Cátedras de Conacyt y estudiantes de Posdoctorado que realizan estancia de investigación en estos laboratorios.

#### 10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Institucionalmente se ha generado un impacto en la formación integral de los estudiantes, debido a que se han establecido e implementado una serie de estrategias y procesos que de acorde a las necesidades e intereses tanto personales como profesionales de los estudiantes universitarios, estos pueden ser beneficiarios de ellos, clasificándolos de la siguiente manera: de Gestión Académica-Administrativa, de acompañamiento académico (asesoría), de acompañamiento psicopedagógico, de participación en proyectos de colaboración universitaria, de participación en programas institucionales potenciadores (movilidad, investigación, reconocimiento a las trayectorias, etc), de participación en actividades académicas curriculares (congresos, foros, seminarios, diplomados, etc.), de participación en actividades artísticas, culturales y deportivas, entre otros. Mismos que coadyuvan a la formación de profesionistas y ciudadanos íntegros y competentes. Al consolidar docentes, cuerpos y espacios académicos mediante la infraestructura de la Unidad de Tecnología de Alimentos y el Laboratorio de Toxicología, dependientes de esta Secretaría de Investigación y Posgrado, hay un impacto en la formación de 150 estudiantes al año de Licenciatura, Maestría y Doctorado en cuanto a docencia, investigación, asesoría y tutoría.

#### 11.- Producción científica

##### Libros

No se han agregado Libros

##### Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

##### Artículos

No se han agregado Artículos

##### Ponencias

No se han agregado Ponencias

Memorias

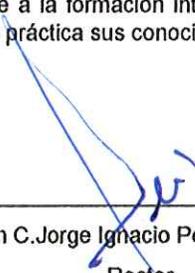
No se han agregado Memorias

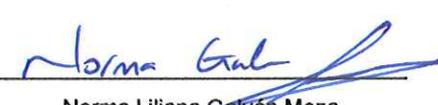
Patentes

No se han agregado Patentes

#### 12.- Otros aspectos

Mediante el desarrollo del proyectos de colaboración universitaria relacionados con intervención social, salud y arte y deporte se contribuye a la formación integral de los estudiantes universitarios, ya que mediante la intervención social y el proyecto de salud ponen en práctica sus conocimiento en contextos reales y con el arte y deporte fortalecen su formación integral y desarrollo personal.

  
M. en C. Jorge Ignacio Peña González  
Rector

  
Norma Liliana Galván Meza  
Responsable del proyecto



Universidad Autónoma de Nayarit

Clave de convenio: C/PFCE-2018-18MSU0019M-08-21

Proyecto: Fortalecimiento de las condiciones institucionales para la instrumentación y gestión del Modelo Universitario

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-18MSU0019M-02

### 1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El cumplimiento del proyecto es bueno, cumpliendo un 97% de las metas académicas planteadas. El impacto fue benéfico para el fortalecimiento del SIIA en relación a la actualización de infraestructura de los módulos, ya que por una parte, se adquirió infraestructura necesaria para que los sistemas de información continúen operando como una herramienta de información para la toma de decisiones. Por otra parte, se construyeron los manuales de organización de la Unidad Académica de Medicina y la Unidad Académica de Agricultura en coordinación con los enlaces designados y bajo la supervisión de cada responsable de las áreas que conforman cada unidad académica, la información plasmada en los documentos está revisada y validada por cada responsable antes mencionado. "De igual manera se logro mejorar un 24% la conectividad vía WIFI en las Unidades Académicas del campus central, con la instalación de switch e instalación de fibra óptica, y servidores para mejora el procesamiento de la calidad de la información. Con respecto al del incremento en infraestructura de digitalización, equipo de computo para el área de Administración escolar y renovación de equipo para trabajar con tecnologías empresariales en entornos virtualizados en un 76%. Como parte de fortalecer los acervos bibliograficos se incremento el 20% de títulos de posgrados de las cinco DES." Se brindo servicio de salud de manera satisfactoria y con alta posibilidad de mejora constante en la calidad y capacidad de atenciones medicas / prehospitallarias y capacitaciones en temas relacionados a la Protección Civil, se logro incentivar a los docente, estudiante, y trabajadora administrativa / manual, en mejorar las condiciones actuales laborales, generando la confianza de que la Universidad Autónoma de Nayarit cuenta con un servicio de urgencias medicas capacitado, con el equipo y material de calidad para brindar la atención merecida y con la capacidad de capacitar a su comunidad de manera practica y bajo los estándares actuales de cualquier ente acreditador o certificador.

### 2.- Problemas atendidos

"Dentro de los problemas atendidos, la institución carecía de manuales de organización en la Universidad. Por lo cual se realizaron los manuales de organización que se han trabajado coadyuvaron en el proceso de autoevaluación, acreditación o reacreditación de la Unidad Académica de Medicina y la Unidad Académica de Agricultura, logrando con ello proporcionar los elementos necesarios para el desarrollo de las funciones sustantivas y adjetivas, como son los objetivos, funciones, líneas de autoridad y responsables de cada proceso, lo que permite contribuir a la mejora continua; además de que el documento proporciona en forma ordenada, la información básica de la unidad académica, así como su funcionamiento y el aprovechamiento de los recursos y el desarrollo de dichas funciones. Por otro lado, este proyecto también permitió dar continuidad dentro del marco del SIIA al módulo de Recursos Humanos, fortaleciendo la actualización de infraestructura necesaria para llevar a cabo el control de asistencia del personal administrativo y docente, atendiendo a la necesidad de actualizar terminales obsoletas. Otro aspecto importante es en relación a aspectos de seguridad de los sistemas de información, ya que con el apoyo recibido se logró contar con antivirus y una unidad de respaldo de energía para un servidor de información, así como un equipo para respaldos. Esta infraestructura permite fortalecer la seguridad de los sistemas implementados en la administración universitaria (Sistema de nómina, Sistema de Asistencia y puntualidad, sistema para la aplicación de encuestas de ambiente de trabajo, sistema para la carga horaria docente, Sistema de Adquisiciones de la UAN y el sistema del programa operativo anual). "Con respecto a la conectividad se incrementaron los servicios de Internet inalámbrico y servicios locales en áreas comunes dentro de las Unidades Académicas proyectadas Se fortalecieron los servicios de digitalización, en la variedad de tipos de documentos y la velocidad para procesar grandes volúmenes de ellos; y la capacidad de producir y editar información a partir de formatos y fuentes digitales. Se mejoro la infraestructuras de cómputo de que se compone mediante la prestación de servicios basados en tecnología y de la capacidad de cómputo y almacenamiento del centro de datos en formación que implementa la nube universitaria. adquisición, Para la prestación de servicio se implemento una sala computo de sus multiples mediante la adquisición de modelos de clientes ligeros en el cual fortalecen y ahorran el mantenimiento y costo total de propiedad. Así mismo se cuenta con equipos de alto rendimiento para el desarrollo de sistemas de calidad empresarial en entornos virtualizados Fortalecimiento de la bibliográfica especializada para los PE de posgrado" Se atendieron los reportes de emergencia dentro y fuera de la institución, realizando las acciones medicas necesarias al igual que dictámenes situacionales de riesgo, atenciones de arboles de riesgo o caídos a causa de fenómenos climáticos

### 3.- Fortalezas aseguradas

"Mediante la aplicación del proyecto podemos abonar a las siguientes fortalezas: Procesos de gestión y administrativos fortalecidos mediante el desarrollo de sistemas propios acorde a la normativa universitaria Actualización de infraestructura tecnológica en relación a hardware y software Estructura organizacional vigente, analizada y autorizada de las unidades académicas Niveles jerárquicos bien definidos, así como las líneas de autoridad Puestos definidos en cada una de las áreas de la unidad académica Manuales de organización que permite evitar duplicidades en las funciones, detectar omisiones y deslindar responsabilidades Incremento de la capacidad de cobertura de Internet vía inalámbrica en diferentes áreas del campus UAN vía WIFI. Capacidad para atender de forma ágil las necesidades de digitalización de procesos académicos, administrativos, personal docente, estudiantes, investigadores y administrativos. Capacidad para asegurar el alojamiento, funcionamiento ininterrumpido y la capacidad de almacenamiento para los servicios basados en tecnología, sistemas y repositorios de información institucional. Capacidad para producir materiales audiovisuales en formato digital y físico. Aumento de la disponibilidad de aulas de cómputo de usos múltiples y ahorros significativos en el costo total de propiedad de los mismos. Capacidad para el desarrollo de sistemas de información con arquitecturas complejas a través de entornos virtualizados. Incremento de acervo bibliográfico especializado para los PE de posgrado Rapidez en el servicio de atención médica

#### 4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Desarrollo de calendarios anuales y semestrales por unidad académica para capacitación en materia de primeros auxilios, evacuación (temática múltiple) y atención inicial a conatos de incendio (uso y manejo de extintores)

#### 5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Cumplimiento de las recomendaciones de los organismos acreditadores de las Unidades Académicas en materia de protección civil, por mencionar algunas son: señalización, contar con equipos de seguridad contra incendio con base a las normativas de la STPS, programa interno de protección civil, capacitaciones de personal en temas de primeros auxilios y uso y manejo de extintores así como evacuación por temáticas variada (sismo, incendio, inundación).

#### 6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Se mantuvieron los módulos que operan en la institución en las direcciones (administración escolar, recursos humanos, finanzas u otro) El indicador de presupuesto ordinario generado con ingresos propio, se logró a partir de tres componentes: Ingresos por cuotas, ingresos por la prestación de servicios e ingresos por recaudación de fondos extraordinarios provenientes del Impuesto Especial recabado para la UAN.

#### 7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
<b>Total</b>	0	0	0

	Alumnos Beneficiados				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
<b>Total</b>	0	0	0	0	0

#### 8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

"Se mejoro la infraestructura para la cobertura de Internet vía WIFI, ya que se actualizo, modernizo y mejoro el servicio de conectividad vía Access Point . Se formaron y mejoramiento de un centro de datos universitario con capacidad para la prestación de servicios institucionales basados en tecnología y aumento de la capacidad de almacenamiento para dar soporte al proceso general de digitalización de toda la información institucional y materiales audiovisuales." El área de Protección Civil Universitaria tuvo un impacto alto y directo para personal de primer contacto y la autoridad competente en emitir los dictámenes visuales estructurales o de riesgo para la demolición, remodelación, o modernización de infraestructura; actualmente se cuenta con 4 unidades académicas en obra de remodelación y ampliación todas cuentan con el dictamen de protección civil universitaria

#### 9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Se capacitaron a profesores y personal universitario en la prevención de accidentes impacto en el antes, durante y después de una emergencia, en cursos básicos de primeros auxilios, curso básico de uso y manejo de extintores, curso básico de evacuación de

inmueble (temática de sismo)

#### 10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Se mejoro la prestación de servicios de Internet, bibliográficos, así como el mejoramiento en la interacción mejorada entre docentes, estudiantes y la administración escolar a través de nuevo Sistema de Integral de Servicios Escolares y Académicos SISEA Se capacitaron a profesores y personal universitario en la prevención de accidentes impacto en el antes, durante y después de una emergencia, en cursos básicos de primeros auxilios, curso básico de uso y manejo de extintores, curso básico de evacuación de inmueble (temática de sismo)

#### 11.- Producción científica

##### Libros

No se han agregado Libros

##### Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

##### Artículos

No se han agregado Artículos

##### Ponencias

No se han agregado Ponencias

##### Memorias

No se han agregado Memorias

#### 12.- Otros aspectos

Se atendieron y capacitaron a la comunidad universitaria, los cuales son la biblioteca magna y el laboratorio cenit-2 los cuales actualmente cuentan con la capacitación adecuada, señaletica y equipo contra incendio en base a las NOM de la STPS.

\_\_\_\_\_  
M. en C. Jorge Ignacio Peña González  
Rector

\_\_\_\_\_  
Aldo Asunción Zea Verdin  
Responsable del proyecto



Universidad Autónoma de Nayarit

Clave de convenio: C/PFCE-2018-18MSU0019M-08-21

Proyecto: Formación en igualdad de género en la Universidad Autónoma de Nayarit

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-18MSU0019M-03

**1.- Descripción general de las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto.**

Se realizaron las actividades programadas de acuerdo a lo planeado en general: Se realizó lo siguiente: Curso "Ambientes laborales libres de violencia de género"; Conferencia "Derechos humanos de las mujeres universitarias"; el Curso "Comunicar para la Igualdad"; Conferencia "Hacia una educación para la Paz"; Curso "Comunicar para la Igualdad"; el Curso "Resignificando la violencia: propuestas de intervención para eventos de violencia"; Curso "Comunicar para la Igualdad para estudiantes universitarios"; el Curso "Capacitación en políticas de igualdad" y el Congreso Ambientes laborales libres de Violencia de género.

**2.- Justificación de las diferencias de los valores alcanzados con respecto a los valores comprometidos en el proyecto.**

Durante el primer trimestre se capacitó a un número diferente de trabajadores administrativos(as) referente a lo planeado debido a que por el tiempo transcurrido, cambió el número de trabajadores(as) administrativas en las dependencias en que se llevó a cabo la capacitación.

**3.- Acciones que la Institución planea realizar posteriores al proyecto de capacitación**

Se planea: 1. Institucionalizar la Comisión de Igualdad; 2. Formalizar un Protocolo de Atención, Prevención y Eliminación de la Violencia de género en la UAN; 3. Elaborar acciones continuas de sensibilización y formación para la igualdad; 4. Realizar diagnósticos especializados sobre la población universitaria; 4. Impulsar los estudios de género en los diversos niveles de la UAN, 5. Incrementar el acervo bibliográfico especializado en perspectiva de género

M. en C. Jorge Ignacio Peña González

Rector

Lourdes Consuelo Pacheco Ladrón de Guevara

Responsable del proyecto



Universidad Autónoma de Nayarit

Clave de convenio: C/PFCE-2018-18MSU0019M-08-21

Proyecto: Desarrollo Integral de la DES Ciencias de la Salud

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-18MSU0019M-04

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Se atendió la totalidad de las metas académicas del proyecto, así como las acciones que se derivan del mismo.

2.- Problemas atendidos

Se atendieron las necesidades de equipamiento e infraestructura básica del Programa de Nutrición, los laboratorios comunes, laboratorios de propedeutica clínica de los PE en Enfermería, Odontología, QFB y Medicina: así como los laboratorios de Terapia Física y Cultura Física, la elaboración del instrumento de Evaluación para la acreditación del PE de QFB

3.- Fortalezas aseguradas

Mediante el Plan de Mejora continua los PE en Enfermería y Medicina logran su ree acreditación y el PE de Odontología logra su acreditación por primera vez, Se aseguró el desarrollo de programas para la atención integral del estudiante como la tutoría para la totalidad de los estudiantes de la DES, Se incrementó la infraestructura básica para el desarrollo de la investigación de los CA lo que permitió mantener su grado de desarrollo, incrementar el número de PTC miembros del SNI y con reconocimiento de PRODEP.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

El impacto que tuvo el apoyo otorgado por PFCE 2017 en la innovación educativa, se ve reflejado en el fortalecimiento de la infraestructura de los PE de la DES, principalmente para los laboratorios de propedéutica clínica y de las unidades de aprendizaje básicas de área que comparten los distintos programas, facilitando la adquisición de los saberes prácticos a través de ambientes y equipos que simulan las distintas circunstancias que enfrentarán en la práctica profesional. La re acreditación de los PE de Enfermería y Medicina y la Acreditación de Odontología fungen un papel muy importante en el desarrollo de la calidad educativa que se le brinda a los estudiantes. De igual forma la tutoría a los estudiantes siguen siendo atendidos, repercutiendo en mejores trayectorias estudiantiles.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

"Se atendieron las recomendaciones efectuadas por COMAEDO para el logro de la acreditación del PE de QFB el cual se encuentra próximo a someterse a evaluación para obtener por primera vez la acreditación. así como las recomendaciones del PNPC y del PE de especialidad en Ortodoncia para avanzar en su nivel de competencia educativa.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Los cuerpos Académicos mantuvieron su nivel académico, el número de PTC que participaron como tutores aumento un 12%, El número de doctores aumentó en un 6%, Los perfiles PRODEP aumentaron en un 15%, El posgrado reconocido por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) mantuvo su reconocimiento, la Maestría en Salud Publica ingresa al programa de Fomento a la Calidad y la especialidad de Ortodoncia se mantiene en el Padrón Nacional de Posgrados (PNP).

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica	
		Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
<b>Total</b>	0	0	0

	Alumnos Beneficiados				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	

TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

#### 8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

#### 9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Se fortalecieron las redes de investigación de los C.A con otras IES o centros de Investigación Nacionales e Internacionales, así como el mejoramiento de la Infraestructura Básica para la ejecución de proyectos difundiendo resultados a través de Ponencias, congresos y eventos Científicos.

#### 10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El apoyo que se ha generado mediante PFCE 2017 al ámbito de la tutoría marcado un avance significativo en las trayectorias académicas puesto que para el ejercicio de este proyecto se logró impartir tutoría al número total de la población estudiantil logrando la participación de 163 PTC como tutores con lo cual se asegura la permanencia Académica de los estudiantes hasta culminar su licenciatura

#### 11.- Producción científica

##### Libros

No se han agregado Libros

##### Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

##### Artículos

No se han agregado Artículos

##### Ponencias

No se han agregado Ponencias

##### Memorias

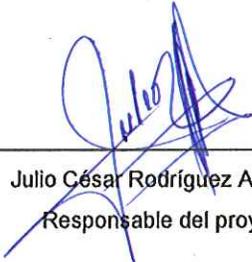
No se han agregado Memorias

##### Patentes

No se han agregado Patentes

#### 12.- Otros aspectos

  
M. en C. Jorge Ignacio Peña González  
Rector

  
Julio César Rodríguez Arambula  
Responsable del proyecto



Universidad Autónoma de Nayarit

Handwritten mark resembling the letter 'A'.

Clave de convenio: C/PFCE-2018-18MSU0019M-08-21

Proyecto: Mejoramiento de la competitividad y capacidad académica de los PE de la DES de Ciencias Básicas e Ingenierías.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-18MSU0019M-05

**1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

Se mejoraron las condiciones de los indicadores para la acreditación de los programas académicos en general, fortaleciendo el equipamiento del laboratorio de electrónica y de química, el laboratorio de física quedo para su equipamiento básico en el mes de enero 2019, el programa de matemática entrego su documentación para ser evaluado por el organismo acreditador correspondiente, el programa de química registra interesantes avances en su acreditación quedando pendiente sobretodo la rehabilitación de espacios físicos, se realizo la planeación operativa anual 2019 en base a nuestros recursos y enfocados a la acreditación de los programas de química, control y computación, mecánica y electrónica.

**2.- Problemas atendidos**

Se facilitan con seguimiento la realizacion de servicio social y practicas profesionales, se atendió el rezago de titulación y se mejoró la atención del estudiantado con esquemas de tutorías, se resolvió en buena medida el rezago de mejoramiento de categorías laborales con los docentes

**3.- Fortalezas aseguradas**

Con el equipamiento de los laboratorios de electrónica y química se fortalece la oportunidad de la acreditación de los programas que incluye un programa de posgrado

**4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad**

Se registraron 32 academias y se buscara su acreditación para fortalecer los programas educativos buscando mejorar la calidad de la enseñanza, así como la vinculación productiva y académica para ofrecer a los estudiantes mayores opciones para su servicio social y practicas profesionales que favorezcan su titulación y opciones de mercado de trabajo.

**5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)**

El programa de matemática atendió las observaciones iniciales del organismo acreditador correspondiente y realizó lo propio para su evaluación en el 2019, el programa de química se encuentra limitado sobre todo por la rehabilitación de los laboratorios.

**6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE**

"Se aumento la capacidad académica de los PTC's en maestría y doctorados Aumento el número de CA en Consolidación de 1 a 3, Aumento el número de CA en PRODEP Aumento la Infraestructura de proyectos de investigación de los CA en consolidación atraves de proyecto de PFCE y CONACYT" Se mejoró las condiciones de vinculación en lo general. Se aumento la capacidad académica de los PTC's en maestría y doctorados Se aumentó el nivel en categoría laboral de los docentes Aumento el número de CA en Consolidación de 1 a 3, Aumento el número de CA en PRODEP Aumento la Infraestructura de proyectos de investigación de los CA en consolidación atraves de proyecto de PFCE y CONACYT

**7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados**

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
<b>Total</b>	0	0	0

	Alumnos Beneficiados	
	Complemento de la formacion	Movilidad Académica Reconocimiento de créditos

	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	Total
TSU/PA					0
Licenciatura	1				1
Posgrado					
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

**8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)**

Se incrementó el número de equipos en el laboratorio de química y electrónica, así como también la adquisición de pantallas planas, y se incremento la cobertura de la señal de internet.

**9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos**

Debido al cambio de metodología de asignación de tutorados se capacitaron a nuevos docentes en ese ámbito, así como también cuenta con las necesidades de capacitación de los docentes para el 2019 sobre todo en herramientas didácticas.

**10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante**

Se implementaron estrategias documentadas de la aplicación dl modelo de enseñanza aprendizaje basado en modelos (prototipos demostrativos)

**11.- Producción científica**

**Libros**

No se han agregado Libros

**Capitulos de Libros**

No se han agregado Capítulos de Libros

**Articulos**

No se han agregado Artículos

**Ponencias**

No se han agregado Ponencias

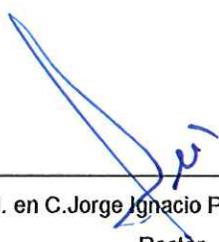
**Memorias**

No se han agregado Memorias

**Patentes**

No se han agregado Patentes

**12.- Otros aspectos**

  
 M. en C. Jorge Ignacio Peña González  
 Rector

  
 Marcial Heriberto Arroyo Avena  
 Responsable del proyecto

**Universidad Autónoma de Nayarit**

Clave de convenio: C/PFCE-2018-18MSU0019M-08-21

Proyecto: FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS PROCESOS DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LICENCIATURA DE LA DES DE CIENCIAS BIOLÓGICO AGROPECUARIAS Y PESQUERAS (CBAP)

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-18MSU0019M-06

### 1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El cumplimiento eficaz de las metas comprometidas permite evaluar como altamente satisfactorio el ejercicio del proyecto de la DES de Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesqueras. El diseño y puesta en funciones de la página electrónica de la DES, incrementará de manera significativa la conectividad y comunicación de esta comunidad universitaria entre sí y con el entorno, al disponer, entre otros aspectos, por un lado, de una plataforma que contendrá toda la información curricular de los seis PE –planes, mapas curriculares, programas de las unidades de aprendizaje, manuales de prácticas y guías de estudio–, así como el acceso a las unidades de aprendizaje en línea que se incorporarán paulatinamente, tanto como apoyo a los cursos presenciales como a programas de educación formal y de actualización a distancia. Por otro lado, esta página albergará la base de datos de egresados y empleadores, realizada también con el apoyo del proyecto PFCE 2018 para la DES, que permitirá contar con un banco de datos creciente, el cual será fundamental tanto para el seguimiento de egresados y vinculación con empleadores, como para llevar a cabo encuestas en línea que aporten información para la mejora continua de los programas de licenciatura y posgrado, así mismo para una mayor y mejor oferta de servicios diversos a los profesionales, empleadores y usuarios. La capacidad del personal académico logró incrementarse al elevar el número de profesores con grado de maestría y doctorado. De igual forma, creció la cantidad de PTC con reconocimiento de Perfil PRODEP y adscritos al SNI. Vale la pena señalar que en los años recientes la planta docente se ha mantenido del mismo tamaño, y aunque la mejora de su capacidad parece modesta, a la fecha el dos por ciento tiene especialidad, el 39 posee grado de maestría y el 51 de doctorado; es decir, que el 92% cuenta con posgrado. El 68 por ciento de quienes son evaluables tienen reconocimiento de perfil PRODEP y el 33 están adscritos al SNI. Tales características se han visto fortalecidas en parte por los apoyos otorgados a los CA de la DES a través del PFCE y en este renglón, es de destacar que de 82 CA de la UAN reconocidos por PRODEP, incluidos en seis DES, 21 pertenecen a ésta, el 26%. El año 2017 se finalizó con un total de 16 cuerpos académicos y en 2018, se mejoró su infraestructura básica, lo que sin duda contribuyó a que al cierre de este año se cuente con 21 como se mencionó anteriormente, pasando de tres consolidados a cinco, de 10 a 13 en consolidación y quedando en formación tres, al igual que en 2017, pero aclarando que dos subieron al grado de en consolidación y se incorporaron dos nuevos al de en formación. Respecto a la matrícula de los PE de licenciatura, se puede decir que se ha mantenido estable, en un número de 1105 estudiantes, cifra que dadas las condiciones limitantes de infraestructura en las tres unidades académicas que conforman la DES, todas ellas foráneas, sólo podrá elevarse a través de proyectos de construcción que ya en 2018 están siendo sometidos a evaluación y a través de estrategias como incorporar horarios vespertinos y que se abran procesos de admisión por semestre en lugar de hacerlo de manera anual. En cuanto a los PE de posgrado, la matrícula se ha mantenido de igual manera, si bien en la Maestría Interinstitucional en Agricultura Protegida ha ocurrido un descenso considerable. Los PE de la DES están comprometidos con los procesos de evaluación y acreditación por las instancias reconocidas por COPAES en cuanto a la licenciatura y del CONACYT en lo que al posgrado se refiere. El Programa de Ingeniero Agrónomo fue acreditado en octubre de este año y el de Biología, Ingeniero Pesquero e Ingeniero en Acuicultura fueron evaluados en noviembre, estando en espera de los dictámenes para el mes de febrero; el PE de Médico Veterinario y Zootecnista está por terminar la fase de autoevaluación para solicitar la evaluación por pares. Es indudable que ya con un dictamen favorable y el resto en espera, los PE de licenciatura de la DES han obtenido el reconocimiento de calidad o están en proceso de obtenerlo y con ello garantizan el nivel de calidad y su involucramiento en los procesos de mejora continua. Los tres PE de posgrado han mantenido su registro en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad.

### 2.- Problemas atendidos

Tomando como base los avances logrados hasta el año anterior, el proyecto 2018 se abocó fundamentalmente a mejorar la conectividad y comunicación de estudiantes y profesores, disponiendo de una plataforma que permitirá modernizar la práctica de los PTC, al poder ofrecer servicios de apoyo docente en línea para las unidades de aprendizaje de los planes de estudio presenciales y en el mediano plazo, posibilitar el aprendizaje en línea, y con ello ampliar la matrícula, diversificar la oferta educativa formal, ofrecer cursos monográficos, diplomados, entre otras acciones. El seguimiento de egresados se podrá sistematizar al disponer de un programa que desde una base de datos constituya un banco de información en constante actualización a través de encuestas, lo que facilitará estar en contacto con los profesionales egresados de los PE de la DES, tanto para recuperar sus percepciones, requerimientos, comentarios y sugerencias, de vital importancia para el rediseño curricular, como para mantenerlos informados acerca de cursos, talleres, bolsa de trabajo y diversos eventos de su interés. Otra vertiente importante de esta base de datos es tener

la capacidad de atraer a los empleadores o usuarios de los servicios de los profesionales para recuperar también sus percepciones, requerimientos, comentarios y sugerencias, necesarios para los procesos de mejora de la calidad de los PE; atraerlos para que se vinculen directamente con la unidades académicas y puedan ser beneficiarios de programas como módulos de producción o gestión ambiental, al mismo tiempo que se establece la conexión entre estudiantes y empleadores que habrá de promover el desarrollo de prácticas profesionales, de servicio social y en última instancia, facilitar el tránsito del estudiante al campo profesional a su egreso. El mejoramiento de la infraestructura de los CA siguió y seguirá siendo una de las principales preocupaciones, en virtud del impacto que ello representa. Se ha conseguido pasar de 16 CA a 21, en los que participan el 59% de los PTC de la DES y ni duda cabe de que a partir del trabajo de calidad desarrollado en estas agrupaciones es que el nivel de académicos con posgrado, con reconocimiento PRODEP y del SNI se ha elevado, así como seguramente su desempeño colegiado o personal ha contribuido a que se esté en la posibilidad de que en el transcurso de 2019 los PE tanto de licenciatura como de posgrado, estén dictaminados como programas de calidad.

### 3.- Fortalezas aseguradas

Una de las fortalezas aseguradas es la competitividad, ya que, como resultado de la suma del mejoramiento en la mayoría de los indicadores académicos, se ha mantenido el reconocimiento de los PE de estudio de posgrado dentro del Padrón del CONACYT, en tanto que el programa de Ingeniero Agrónomo fue acreditado este año por COMEA, se está en espera del dictamen prometedoramente favorable de Biología e Ingeniero Pesquero por CACEB, así como el de Ingeniero en Acuicultura por ANPROMAR. Medicina Veterinaria y Zootecnia en 2019 deberá ser evaluado in situ por CONEVET. La capacidad académica se ha fortalecido de igual modo, según se muestra en los indicadores de profesores con posgrado en los niveles de maestría y doctorado, en el incremento de perfiles PRODEP y adscripciones al SNI, y en el reconocimiento de los CA que crecieron en más de un 31%, al pasar de 16 a 21, pero sobre todo, dos tercios más en el grado de consolidados y un tercio más en consolidación, con dos CA nuevos integrados al grado de en formación. Particularmente se están fortaleciendo los procesos de enseñanza aprendizaje con la puesta en marcha de una plataforma en la que además de proveer de información pertinente y actualizada respecto a la DES, las Unidades Académicas, los PE y los CA, primordialmente se ubicarán materiales para el aprendizaje en línea, como apoyo a los cursos formales actuales y en el corto plazo, a la educación a distancia, diversificando la oferta educativa e incrementando la matrícula. Indicadores de seguimiento de egresados, vinculación al mercado profesional, incorporación de opiniones de empleadores, entre otros más, se verán reforzados con el programa a través del cual se generará un banco de datos en actualización continua, para la toma de decisiones, por ejemplo, en cuanto a oferta educativa formal y no formal, y la satisfacción de necesidades de usuarios de los servicios profesionales de los egresados y la comunidad académica de la DES.

### 4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La mejora continua es un proceso permanente en los PE de la DES. El rediseño curricular es constante a través de los comités curriculares y las academias, y de igual manera los comités de evaluación y acreditación. Del trabajo de estas instancias y las administrativas, en los años más recientes se han rediseñado todos los planes de estudio y registrados formalmente ante la Dirección de Profesiones de la SEP. Como ya se ha dicho anteriormente, esta constancia ha permitido que en 2018 todos los programas de nivel licenciatura de la DES se hayan presentado a evaluación ante los comités acreditadores correspondientes, logrando el reconocimiento de uno de ellos y en espera del dictamen y recomendaciones en tres más. Un quinto programa ha avanzado en la autoevaluación y seguramente en el año en curso deberá ser dictaminado por el comité respectivo. Así pues, es probable que al finalizar 2019, como resultado de muchos esfuerzos y apoyos, entre ellos de manera relevante el de los proyectos PFCE, la DES cuente con todos los PE de licenciatura acreditados. Los programas de posgrado han mantenido un ritmo de trabajo también constante y en continua mejoría, lo que ha valido para que ratifiquen su calidad al permanecer en el padrón del CONACYT.

### 5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Hasta la fecha, los proyectos PFCE propuestos se fundamentaron en los indicadores de calidad y los diagnósticos derivados de autoevaluaciones en cada unidad académica donde radican los PE de la DES, contrastando la realidad con los indicadores estandarizados por COPAES en acuerdo con los comités acreditadores, en previsión del ineludible compromiso de buscar la acreditación. Sin lugar a dudas, todas las acciones emprendidas con antelación han contribuido a el panorama arriba descrito, en el que se espera lograr en el corto plazo la acreditación de todos los PE de la DES. Disponer de las recomendaciones de los comités externos, sin duda serán instrumentos de precisión para el diseño de proyectos encaminados a mejorar de manera persistente la calidad de los programas educativos de la DES.

### 6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

El número de PTC se incrementó solamente en uno, pasando de 167 a 168, manteniendo la misma baja cantidad de profesores con licenciatura y especialidad, 15 y 3 respectivamente, e incrementado en 2 los de nivel maestría y 3 con doctorado, todos dentro del área disciplinar en la que se desempeñan. Los PTC con reconocimiento perfil PRODEP pasaron de 100 a 102 y hubo un aumento importante en la cantidad de SNI, de 45 a 49. El número y conformación de los CA experimentó también cambios, al pasar de 16 reconocidos a 21 y de 3 consolidados, 10 en consolidación y 3 en formación, a 5 consolidados, 13 en consolidación y 3 en formación. Uno de los CA en consolidación fue reconocido como consolidado y se incorporó uno de nueva creación, por lo que la DES cuenta este año con cinco consolidados; 13 quedaron en consolidación, al subir uno del grado de en formación e incorporarse tres de nueva creación –reponiendo uno que pasó a consolidado–. De los CA en formación, se mantuvo uno y se incorporaron dos nuevos, siendo

entonces 3 en este grado.

#### 7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		Total
	Nacional	Movilidad Académica Internacional	
Profesores de Tiempo Completo	20		20
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>

	Alumnos Beneficiados				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	25				25
Posgrado	15				15
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40</b>

#### 8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Como resultado de los avances en la conectividad de los PE, este año el esfuerzo se dirigió al diseño y puesta en marcha una plataforma y software que, puestos en línea, promoverán y facilitarán acciones novedosas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en cursos en formales e informales, tanto de apoyo a las modalidades presenciales como para la diversificación de la oferta educativa, incremento de matrícula y servicios educativos a la sociedad en general. Con el registro de datos de egresados y empleadores, se contará con un sistema de información moderno y más eficiente que agilizará la comunicación y permitirá un contacto más estrecho entre los PE, los estudiantes y egresados, así como con los beneficiarios de las prácticas profesionales y servicio social de los estudiantes, los empleadores reales o potenciales o usuarios de los servicios profesionales no solamente de los egresados, sino de la comunidad académica de la DES. La dotación de infraestructura, materiales y equipos a los CA, acrecenta y moderniza su planta física y con ello, mejora sus capacidades, lo que se ha reflejado en el reconocimiento externo, que a final de cuentas habla de la calidad de su trabajo, que impacta en todas las funciones sustantivas universitarias.

#### 9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Toda la planta académica participa en diversas acciones de capacitación a lo largo del año, diferenciada en actualización profesional y didáctica. Tanto los CA como las estructuras internas denominadas Academias, proponen, organizan o reciben este tipo de capacitación, dentro de la propia institución o en el exterior, desde el nivel local hasta el internacional. Tres doctores PTC realizaron estancias en la U de O, la U de G y la UNAM. Independientemente de los cursos y talleres monográficos en que participan, la dinámica de los procesos de acreditación ha involucrado a todos los docentes e incluso administrativos en cursos de inducción y talleres para el desarrollo de las autoevaluaciones. De igual forma, ha ido en aumento el interés y la participación en talleres para la certificación profesional, así como para certificarse como profesores de nivel superior en el área de desempeño.

#### 10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Los procesos de autoevaluación y los estudios de factibilidad de los PE han sido herramientas importantes para orientar las metas y acciones del proyecto PFCE, frente a los requerimientos a través de las categorías e indicadores diseñados por los organismos acreditadores. Es de esperar que con la acreditación, los PE puedan acceder a mayores y mejores oportunidades de apoyo tanto para resolver limitaciones de infraestructura, como para seguir modernizando e innovando los procesos educativos. El cumplimiento de los indicadores esenciales ha tenido impacto en la formación de los estudiantes y se comienzan a resolver algunas carencias en su atención integral. La estructuración de un programa de seguimiento de egresados y de acercamiento con los usuarios o empleadores, la posibilidad de contar con apoyo en línea para fortalecer el aprendizaje y eventualmente incorporar estudios a distancia son pasos dados en ese sentido. Los apoyos otorgados a los CA han permitido incorporar a ver más estudiantes en los proyectos de investigación como aprendizaje, pero que generalmente culmina en el desarrollo de tesis para titulación. La distribución en tres rubros de los créditos de las unidades de aprendizaje del área optativa, dan oportunidad a los estudiantes de cursar el 50% en asignaturas propiamente dichas (rubro I) y el otro 50, en actividades científicas y académicas (rubro II), y culturales-artísticas y deportivas-recreativas (rubro III). Si bien cursos y actividades de estos tipos se ofrecen en toda la institución, la DES ha desarrollado un programa dinámico, ejercido en cada unidad académica, para resolver con calidad la inaccesibilidad geográfica a la oferta centralizada en el campus de Tepic. Con el propósito de impactar en la formación de los estudiantes y ampliar la atención integral, se llevó a cabo el 2do. Expo Congreso del Área CBAP 2018 Futuro ConCiencia, celebrado en Puerto Vallarta, Jalisco, del 23 al 26 de octubre. Durante su desarrollo, estudiantes de licenciatura y posgrado de la DES y de otras instituciones afines, pudieron convivir y asistir a nueve conferencias magistrales de talla nacional e internacional, participar en mesas redondas de discusión de temas

disciplinarios y de educación, así como la de presentar e informarse sobre los avances de las investigaciones de profesores y estudiantes de esta DES y de diversas instituciones nacionales. Este evento propició la movilidad de 17 PTC, 25 estudiantes de licenciatura y 15 de posgrado.

## 11.- Producción científica

### Libros

No se han agregado **Libros**

### Capítulos de Libros

- 1.- . Lagomorphs. pikas, Rabbits, and Hares of the World
- 2.- Historia Natural y Cultural de la Cuenca del río Magdalena, D.F., México.
- 3.- Aplicación de procesos tecnológicos en ingredientes vegetales para la sustentabilidad económica del cultivo de tilapia (*Oreochromis niloticus*) en México.

### Artículos

- 1.- Reemplazo de alfalfa con *Tithonia diversifolia* en dietas de corderos alimentados con dietas a base de ensilado de caña de azúcar suplementadas con pulidura de arroz.
- 2.- Utilization of fish and mango wastes on biological silage production
- 3.- Land-use change impact on mycorrhizal symbiosis in female and male plants of wild *Carica papaya* (Caricaceae). Symbiosis
- 4.- El habillo (*Hura polyandra*) en la dieta de la guacamaya verde
- 5.- Cinéticas de secado y caracterización fisicoquímica de la harina elaborada a partir de residuos de jaca
- 6.- Evaluación de semillas de pastos cosechados en caminos y campos de cultivo.
- 7.- Chemical composition of *Melinis minutiflora* extract and its repellent and ixodicide effect on *Amblyomma cajennense*.
- 8.- La suplementación de DL-ácido málico mejora la calidad de la canal de borregos Pelibuey en finalización
- 9.- Reemplazo de alfalfa con *Tithonia diversifolia* en dietas de corderos alimentados con dietas a base de ensilado de caña de azúcar suplementadas con pulidura de arroz.
- 10.- Estado Actual de la Investigación sobre plaguicidas en México. *Revista Internacional de Contaminación Ambiental*.
- 11.- Patrón de uso de plaguicidas y biomarcadores bioquímicos en una población de fumigadores urbanos.
- 12.- Factores de riesgo de exposición durante el manejo y uso de plaguicidas en fumigadores urbanos
- 13.- Actividad acetilcolinesterasa (AChE) y butirilcolinesterasa (BuChE) en poblaciones mexicanas: estudio piloto.
- 14.- ). Pesticide exposure index: practices among women from an agricultural community in southeast Mexico.
- 15.- Micronucleus frequency is correlated with antioxidant enzyme levels in workers occupationally exposed to pesticides.
- 16.- ?-Glucuronidase and its relationship with clinical parameters and biomarkers of pesticide exposure. (2018). ?-Glucuronidase and its relationship with clinical parameters and biomarkers of pesticide exposure
- 17.- Stochastic modelling of aquaponic production of tilapia (*Oreochromis niloticus*) with lettuce (*Lactuca sativa*) and cucumber (*Cucumis sativus*).
- 18.- Hábitos alimentarios de los jóvenes del robalo aleta amarilla *Centropomus robalito* (Centropomidae: Actinopterygii) en la Bahía de Matanchén, Nayarit, México.
- 19.- A new species of Neohydatothrips associated with avocado in México.
- 20.- Especies de Coccinélidos (Coleoptera: Coccinellidae) presentes en el cultivo de Limón Persa
- 21.- *Lasiodiplodia theobromae* agente causal de la pudrición blanda de frutos de *Artocarpus heterophyllus* Lam
- 22.- Respuesta del cultivo de aguacate (*Persea americana* Mill.)
- 23.- Importancia del potasio y el anillado en el rendimiento y calidad del fruto de litchi.
- 24.- Nutrición fosfatada en producción de plántulas de pepino y chile habanero

### Ponencias

- 1.- Recuperación y criopreservación de espermatozoides epididimarios en equinos.
- 2.- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (ONU Medio Ambiente), y Organización Panamericana de la Salud / Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS).
- 3.- Plaguicidas, Medio Ambiente y Salud. Reunión Zonal de Médicos de primer nivel de atención.
- 4.- Plaguicidas, Medio Ambiente y Salud. Reunión Zonal de Médicos de primer nivel de atención.
- 5.- Nutrición de limón persa, mediante el enfoque de nutrición balanceada
- 6.- .Crecimiento de *Rosmarinus officinalis* L. y acumulación de metabolitos secundarios en alta salinidad

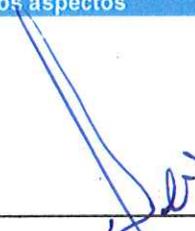
### Memorias

- 1.- Pesticide Exposure and DNA Methylation in Indigenous Mexican Farmworkers. 57th Annual Meeting and ToxExpo
- 2.- PON1 Status and HDL Characteristics in Patients with Cardiovascular Diseases
- 3.- Enzymatic Activities of PON1 as Predictors of Cardiovascular Disease: Which Is the Ideal Biomarker?
- 4.- Antagonismo in vitro de *Bacillus* spp. contra *Collectotrichum* sp. aislado de frutos de guanábana (*Annona muricata* L.) (Annonaceae) en Nayarit, México

### Patentes

No se han agregado Patentes

## 12.- Otros aspectos

  
\_\_\_\_\_  
M. en C. Jorge Ignacio Peña González  
Rector

  
\_\_\_\_\_  
Saúl Hernán Aguilar Orozco  
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Nayarit

Clave de convenio: C/PFCE-2018-18MSU0019M-08-21

Proyecto: Fortalecer la calidad, pertinencia y factibilidad de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-18MSU0019M-07

### 1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

De manera general es importante recalcar que el cumplimiento del proyecto es satisfactorio debido a que se cumplió en tiempo y forma con las metas y acciones establecidas, así como también, se evidencia cada una de las metas de manera financiera y académica, es importante recalcar que dadas algunas situaciones ajenas a lo administrativo y lo planeado inicialmente se decidió solicitar la reprogramación de ciertas acciones en algunos casos, esta flexibilidad siempre permite cumplir de manera justificada el recurso.

### 2.- Problemas atendidos

Elevar la calidad educativa radica en establecer indicadores que apuesten a la mejora, en ese sentido, todo el recurso destinado a la adquisición de equipo, materiales e infraestructura educativa aliende a la problemática del rezago en el uso de las TIC. De igual manera, las capacitaciones a los profesores, los talleres, las conferencias, jornadas académicas para estudiantes y profesores coadyuvan al desarrollo académico, por tal motivo el recurso invertido en la problemática del financiamiento para traslado, hospedaje y alimentos de quienes acuden a la institución y al mismo tiempo salen de la misma atiende también a una problemática muy común en las instituciones públicas.

### 3.- Fortalezas aseguradas

Aumentar de nivel un Cuerpo académico a Consolidado, habilitación de los espacios como los laboratorios de cómputo, fotografía digital y laboratorio de televisión, acreditación del programa de Comunicación y Medios, infraestructura académica

### 4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Las acciones realizadas en los programas académicos beneficiados se dirigen permanentemente al incremento gradual de la calidad de los mismos, fortalecimiento de la atención a estudiantes desde espacios de tutorías, y trayectorias académicas, capacidad y productividad del personal académico. así como el equipamiento de ambientes de aprendizaje adecuado a los requerimientos de calidad de los programas. Impactando sobre todo en el programa de Filosofía, comunicación y medios, Ciencias de la educación, Lingüística, Psicología y Derecho, así como los doctorados en Ciencias Sociales y Derecho.

### 5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

En el caso del ejercicio actual y de acuerdo a las recomendaciones de los programas evaluados, se atendió en equipamiento y adecuación de espacios de aprendizaje a la Licenciatura de Comunicación y Medios se adquirió equipo para habilitar el laboratorio de fotografía digital y el laboratorio de televisión cumple de manera efectiva con las recomendaciones del organismo acreditador. Y en espacios académicos recomendados para la productividad y fortalecimiento y procesos mismos de aprendizaje. a los programas de Ciencias de la Educación, Psicología y Derecho.

### 6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Los indicadores básicos de calidad de la DES fueron impactados significativamente a partir del ejercicio del proyecto en mantener los estándares de calidad requeridos, los indicadores en la habilitación de profesores muestran como la división de adscripción dada al inicio del 2018 propició la incorporación de un profesor de licenciatura en la unidad académica de ciencias sociales, para atender unidades de aprendizaje del tronco básico universitario. en el caso de profesores con Maestría obtuvieron este año el siguiente grado seis profesores lo cual se ve reflejado en el indicador de nivel doctorado, presentándose también una baja por defunción. Se supera la proyección del reconocimiento al perfil deseable y se mantiene el número de profesores en el sistema nacional de investigadores. El trabajo académico colegiado se vio fortalecido con la producción de los diferentes cuerpos académicos y la consolidación de uno de ellos. El compromiso con la incremento gradual de la calidad de los programas educativos se evidencia a través de las acciones realizadas con este fin, se obtiene la acreditación de una licenciatura y se espera la visita en los primeros meses para las dos restantes comprometidas. El porcentaje de estudiantes atendidos en matrícula en valor real en consecuencia se ve impactada por esta razón, además que de acuerdo a la proyección realizada, la matrícula refleja un decremento debido a la falta del cumplimiento de trámites administrativos de estudiantes de nuevo ingreso. Mientras tanto en el doctorado en Ciencias Sociales tuvo una evaluación positiva para su consolidación, esperando la modificación en indicadores institucionales.

**7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados**

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo	10	6	16
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	1	0	1
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>17</b>

	Alumnos Beneficiados				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0			0
Licenciatura	1	0	12	8	21
Posgrado	1	1			2
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>23</b>

**8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)****9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos**

Se organizaron actividades de capacitación y actualización de profesores desde diferentes programas y cuerpos académicos, superando la meta a aproximadamente el 60% del total del personal académico de la DES. En acciones proyectadas desde las coordinaciones de tutorías de las unidades académicas, desde los programas de la licenciatura en Filosofía, Ciencias de la Educación, Derecho, Lingüística, Psicología, Educación Infantil y los cuerpos académicos de Lenguaje, discurso y argumentación y Lingüística y educación media y superior.

**10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante**

La formación y atención integral de los estudiantes es parte fundamental institucional y de la DES, por lo que los espacios para este fin se fortalecieron a través de apoyos a proyectos de vinculación social, áreas de formación optativa y el fortalecimiento de procesos de tutorías y el seguimiento de trayectorias académicas. Se impulsó la participación y asistencia a eventos académicos nacionales e internacionales así como la realización de movilidad para el fortalecimiento de su formación disciplinar e investigadora.

**11.- Producción científica****Libros**

No se han agregado Libros

**Capítulos de Libros**

No se han agregado Capítulos de Libros

**Artículos**

No se han agregado Artículos

**Ponencias**

- 1.- Los obstáculos actuales de la mediación en México
- 2.- Los obstáculos actuales de la mediación en México
- 3.- La cultura de consumo informativo a través de dispositivos móviles entre jóvenes de Nayarit; Identificando las bases de una propuesta de alfabetización mediática
- 4.- Los niños y sus concepciones de la política y la democracia en Nayarit. A propósito de casi 20 años de consultas infantiles y juveniles.
- 5.- La externalización como pauta de gestión de fuerza de trabajo en agroempresas globales, Nayarit, México.
- 6.- Participación y organización comunitaria en Ruíz, Nayarit, México: entre el corporativismo y la autogestión.

- 7.- Jóvenes y Narcocultura; Otra forma de Colectividad
- 8.- "En esta Casa de habla Español": Conciencia y Diversidad Lingüística en los Migrantes de retorno Mexicanos.
- 9.- The importance of English Language Learning in Tourism Students
- 10.- The Importance of English -language Learning in Tourism students
- 11.- Abordaje integral a los estudiantes a partir de la diversidad de los estilos de aprendizaje como producto del trabajo colegiado
- 12.- Abordaje integral a los estudiantes a partir de la diversidad de los estilos de aprendizaje como producto del trabajo colegiado
- 13.- Abordaje integral a los estudiantes a partir de la diversidad de los estilos de aprendizaje como producto del trabajo colegiado
- 14.- Virtudes socráticas para la formación de la investigación
- 15.- ¿Cómo incluir los Derechos Humanos en la Universidad Autónoma de Nayarit?
- 16.- Telebachillerato en Nayarit: desafío de la práctica educativa
- 17.- El desarrollo de habilidades para la investigación durante el proceso formativo: reflexiones desde la experiencia con estudiantes de licenciatura.
- 18.- Las reformas en las políticas educativas: un poder de transformación de la calidad de la educación.
- 19.- Las reformas en las políticas educativas: un poder de transformación de la calidad de la educación.
- 20.- La desaparición forzada como dispositivo de poder
- 21.- Modos argumentales no clásicos; El caso de la argumentación en la comunidad Náayeri
- 22.- Desarrollo de valores, actitudes y formas no violentas (vertiginosas) de convivencia a partir de las prácticas filosóficas: Filosofía para Niños y Diálogo (neo) socrático.
- 23.- El voto de los nayaritas en el exterior: un proyecto inconcluso
- 24.- Turismo e inmigración en Sayulita, Nayarit. Explotación y discriminación en un destino turístico.
- 25.- El Turismo Residencial en Isla de la Piedra, Mazatlan, Sinaloa. Los Impactos Socioterritoriales.
- 26.- ¿Soberanía o seguridad alimentaria?, acercamientos a la agricultura campesina en Nayarit, México.
- 27.- ¿El petate del muerto o de la muerte? Biodiversidad agrícola y sabiduría tradicional frente a la presencia de Monsanto y la política de control del tabaco en comunidades tabacaleras de Nayarit, México
- 28.- Diagnostico de necesidades para la elaboración de una propuesta de intervención en educación de la salud sexual
- 29.- Experiencia y visión del proyecto de intervención "Conductas sexuales de riesgo" de los estudiantes involucrados: una formación para la investigación

#### Memorias

No se han agregado Memorias

#### Patentes

No se han agregado Patentes

#### 12.- Otros aspectos

La DES de Ciencia Sociales y Humanidades no desarrolló espacios físicos de infraestructura, sin embargo se modernizó con equipamiento a espacios dedicados al desarrollo de actividades de aprendizaje de los diferentes programas. La adquisición del equipo para habilitar el laboratorio de fotografía digital y el laboratorio de televisión cumple de manera efectiva con lo mismo. Se mejoró la conectividad de todos los programas y se habilitan espacios exclusivos de la Licenciatura en Psicología y Derecho.

M. en C. Jorge Ignacio Peña González  
Rector

Xochitl Castellón Fonseca  
Responsable del proyecto



**Universidad Autónoma de Nayarit**

**Clave de convenio: C/PFCE-2018-18MSU0019M-08-21**

**Proyecto: Mejoramiento de la competitividad y la capacidad académica de los PE de la DES de Ciencias Económico-Administrativas**

**Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-18MSU0019M-08**

**1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

El proyecto impactó principalmente en el aseguramiento de la calidad de los Programas Educativos y en la formación integral del estudiante, así como en el impulso a los Cuerpos Académicos para su desarrollo. De lo anterior, destaca: 1) el apoyo recibido a los estudiantes y PTC para realizar movilidad académica y de investigación, 2) la capacitación a los profesores en temas disciplinares y 3) la atención a las recomendaciones de los organismos acreditadores de los distintos Programas Educativos de la DES. Respecto al cumplimiento de objetivos y metas se logró cumplir con el 100% de ellas.

**2.- Problemas atendidos**

Con el ejercicio del PFCE 2018 se atendieron dentro de la DES las siguientes problemáticas: • Escasa incorporación de tecnologías de información y comunicación (TIC) al quehacer didáctico – pedagógico de los PTC. • Insuficiente capacitación en el uso de plataformas de aprendizaje y en el diseño y producción de materiales digitales e instruccionales. • Conocer las características a considerar en los egresados para su inserción en el mercado laboral y la percepción de los empleadores sobre las competencias profesionales que requieren de los egresados. • Habilitar laboratorios y espacios de capacitación práctica con equipo de cómputo móvil y licencias de software. • Insuficiente movilidad académica y estancias de investigación de estudiantes y PTC en IES nacionales y extranjeras. • Baja participación de PTC en redes académicas y de investigación, estancias de investigación nacionales e internacionales, así como en eventos académicos de prestigio nacional e internacional, que contribuyan a la difusión de la investigación y la actualización de los conocimientos. • Escasa participación de los estudiantes con ponencias en Congresos nacionales e internacionales relacionados con su campo disciplinar. • Ausencia de programas para la promoción de la salud integral de los estudiantes y el cuidado del medio ambiente.

**3.- Fortalezas aseguradas**

Los siete Programas Educativos de licenciatura evaluables de la DES acreditados por organismos acreditadores de COPAES y tres Programas Educativos de posgrado reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), fueron apoyados con el desarrollo del proyecto PFCE 2018 al atender una serie de observaciones y recomendaciones de estos organismos para mantener su acreditación y reconocimiento. Se continuó apoyando la investigación de los Cuerpos Académicos y la difusión de sus producciones científicas, así como la incorporación de estudiantes al trabajo que desarrollan los Cuerpos Académicos. Lo anterior se refleja en los reconocimientos que reciben los PTC por parte del PRODEP y el SNI.

**4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad**

Con el objetivo de retroalimentar a los Programas Educativos y asegurar su pertinencia, se realizaron en los meses de octubre y noviembre encuentros de egresados en las Lic. de Economía, Sistemas computacionales, Informática, Contaduría, Administración, Mercadotecnia y Turismo. Una parte importante en el desarrollo y continuidad de la calidad de los Programas Educativos son los Cuerpos Académicos, cuyo desarrollo resulta indispensable, ya que sus PTC participan activamente en la impartición de docencia. Así, éstos fortalecieron el trabajo en redes de investigación y colaboración como es el caso del Cuerpo Académico de Sistemas de Información quien renovó convenio de colaboración con el Cuerpo Académico de Ingeniería de software de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Con la finalidad de que los Cuerpos Académicos sigan desarrollando más y mejor investigación, se impartió un curso para el desarrollo de habilidades para la publicación de textos científicos, el cual fue impartido por una profesora-investigadora de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de Costa Rica. Resultado de lo anterior y del esfuerzo sostenido en los últimos años los Cuerpos Académicos incrementaron su participación en congresos internacionales con la exposición de sus investigaciones, ejemplo de ello tenemos: 1) el Cuerpo Académico de Territorio Económico y Desarrollo que asistió a la Universidad Autónoma de San Luis Potosí al 4to. Congreso Internacional de Turismo Rural; 2) el Cuerpo Académico de Políticas, lenguas y turismo que asistió al XXIII Congreso de Investigación Educativa Internacional, llevado a cabo en la ciudad de Puerto Vallarta, Jalisco. Finalmente, se realizó en el mes septiembre el 1er. Coloquio de Investigación de los Cuerpos Académicos de la DES, teniendo una participación de 17 Cuerpos Académicos, lo que favoreció la difusión de la ciencia y en conocimiento entre los estudiantes.

**5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)**

Dentro de las recomendaciones atendidas con el proyecto se encuentran las siguientes: 1) PE de Lic. Economía, "4. Incrementar el número de cursos disciplinares disponibles para los profesores de la licenciatura. En particular, habría que incluir temas disciplinares vinculados a la Macroeconomía, Microeconomía, Econometría y Métodos Cuantitativos. Esto permitirá la mejora progresiva de la planta académica y el incremento de la calidad de la docencia. En la actualidad, muchos cursos de capacitación para los profesores se enfocan en las tecnologías de la información y comunicación (TIC)" - Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica (CONACE); 2) PE Lic. Sistemas Computacionales, "9.1.1. Se recomienda generar estrategias para el acondicionamiento adecuado y de seguridad en los servicios de cómputo.", "9.1.2. Es necesario gestionar un área para el laboratorio de electrónica y su correspondiente acondicionamiento.", "9.2.13. Se recomienda realizar registros y estadísticas del uso de equipo de cómputo." - Comité de Acreditación del Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C., (CONAIC).

#### 6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Con el apoyo del PFCE 2018 se logró mejorar los siguientes indicadores: 1) Profesores que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año, con la capacitación de 88% de ellos; 2) CA En Consolidación, con el CA de Sistemas de Información como nuevo integrante; 3) Número de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable, con el Programa Educativo de Economía sumado a los seis ya existentes; y como consecuencia 4) Número de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables.

#### 7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	9	2	11
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>11</b>

	Alumnos Beneficiados				Total
	Complemento de la formación		Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Reconocimiento de créditos Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura		2			2
Posgrado	1	9			10
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>

#### 8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La DES se vio favorecida con recurso para el mejoramiento de los espacios destinados a la práctica de los estudiantes, destacando el equipamiento del laboratorio de cocina y panadería del Programa Educativo de Gastronomía, así como los laboratorios de cómputo de los Programas Educativos de Informática, Sistemas Computacionales, Contaduría y Administración. Con la finalidad de proporcionar un mejor acceso a internet para los estudiantes y profesores, se instaló una red alámbrica en las aulas de los PE de Sistemas Computacionales e Informática.

#### 9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Los profesores y Cuerpos Académicos de la DES recibieron capacitación en temáticas como "Diseño de MOOCS", "Minería de datos", "Taller de lógica computacional", "Desarrollo de aplicaciones sobre plataformas iOS" e "Inteligencia de negocios"; con una asistencia de 221 profesores de todos los Programas Educativos del DES. Con los cursos recibidos se logró: 1) la actualización docente, 2) la impartición de contenidos actualizados a los estudiantes, 3) incorporar en mayor medida el uso de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje. En otro aspecto, PTC integrantes de los Cuerpos Académicos realizaron estancias de investigación en otras IES que impactaron en el desarrollo de proyectos en conjunto y en la firma de convenios de colaboración.

#### 10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Con el desarrollo del PFCE 2018 se logró un impacto en la formación y atención integral de los estudiantes de la DES a través de las siguientes acciones: • Participación en eventos relacionados con la ciencia y su formación disciplinar, como lo fueron el IV Congreso Internacional TORNUS, el 3er. Congreso Interdisciplinar del Área de Ciencias Económico Administrativas y el Congreso Nacional e Internacional de la Asociación Nacional de Instituciones de Educación en tecnologías de Información, A.C. (ANIEI). • Equipamiento de laboratorios de práctica de los Programas Educativos de Gastronomía, Sistemas Computacionales, Informática, Contaduría y Administración para el fortalecimiento de las competencias prácticas. • Movilidad a IES nacionales e internacionales, visitas a empresas cuyo giro se relaciona con el perfil de los Programas Educativos y asistencia a concursos de conocimientos propios de la disciplina. • Desarrollo de actividades informativas y formativas en temas relacionados con el autocuidado de la salud física y

emocional a través de la primera semana de la salud.

#### 11.- Producción científica

##### Libros

No se han agregado Libros

##### Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

##### Artículos

1.- Una aproximación teórica sobre MOOC, Aula Invertida, y B-Learning: Similitudes y diferencias

##### Ponencias

- 1.- Competencias en el programa de Sistemas Computacionales, la valoración del alumno
- 2.- Evaluación con Realidad Aumentada: Caso programas del Área de Ciencias humanas y de la Salud
- 3.- El futuro ya nos alcanzó. ¿Estamos preparados?

##### Memorias

No se han agregado Memorias

##### Patentes

No se han agregado Patentes

#### 12.- Otros aspectos

Con el apoyo del PFCE 2019 se continuará contribuyendo al logro de los objetivos planteados en el proyecto, repercutiendo en la mejora de la calidad de los Programas Educativos.

  
M. en C. Jorge Ignacio Peña González  
Rector

  
María Francisca Yolanda Camacho González  
Responsable del proyecto