

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-18MSU0019M-01

Atención a problemas académicos estructurales desde el fortalecimiento de la innovación educativa y la atención de

1. Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Se cumplió con el 100% de las metas académicas. El proyecto impactó principalmente en:

- Elaboración de un estudio de pertinencia que abarca los 64 PE de la universidad, lo que contribuirá a la regionalización y diversificación de la oferta educativa.
- Modernización y ampliación de la cobertura de red inalámbrica en un 25% en el campus universitario, favoreciendo el uso de las TICs y TACs, así como el trabajo colaborativo en las cinco DES.
- Capacitación a 60 PTC de las cinco DES en el uso y apropiación de tecnologías móviles en la educación y en la construcción y gestión de las redes sociales para el aprendizaje.
- Actualización de 65 directivos de las cinco DES en la conceptualización y operación del trabajo por competencias.
- Capacitación de 90 PTC de las cinco DES en manejo del idioma inglés para la mejora de los contenidos de las unidades de aprendizaje.
- Mejoramiento de la infraestructura para el almacenamiento digital de los PE que se imparten de manera virtual.
- Fortalecimiento del programa de desarrollo cultural y artístico con la adquisición de instrumentos musicales.
- Fortalecimiento de la infraestructura deportiva y recreativa, mediante la adquisición de bebederos, estaciones para bicicletas y bicicletas.
- Mejoramiento de la infraestructura de los laboratorios para el desarrollo de las LGAC de los cuerpos académicos y NAB de posgrado.
- Firma de convenios y alianzas estratégicas con los sectores productivos, académicos y sociales.
- Actualización de la bibliografía de los PE de las cinco DES.

2. Problemas atendidos

- Limitación en la apertura de nueva oferta educativa debido a insuficiente infraestructura para la práctica y la investigación.
- Falta de incorporación de TICS y TACS a los procesos de formación que permitan diversificar las opciones.
- Insuficientes mecanismos de vinculación con empresas y organizaciones de los diversos sectores.
- Insuficientes espacios virtuales para los docentes, estudiantes y comunidad universitaria en general.
- Insuficientes proyectos que permitan fortalecer la relación entre la institución y el sector productivo y social.
- Insuficiente infraestructura para el desarrollo de las LGAC de los CA.

3. Fortalezas aseguradas

- Elaboración de estudios de pertinencia.
- Fortalecimiento de la planta docente.
- Formación continua de la planta docente (disciplinar y pedagógico-didáctica).
- Espacios equipados con tecnología para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Capacitación docente para el uso de las tecnologías.
- Actualización a los servicios bibliotecarios
- Impartición de unidades de aprendizaje en una segunda lengua por algunos PE.
- Convenios específicos y generales de coordinación y colaboración en materia de servicio social y prácticas profesionales pertenecientes a los sectores productivos, sociales y gubernamentales.

4. Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La modernización y ampliación de la cobertura de la red inalámbrica; la actualización de los PTC en temáticas relacionadas con tecnologías móviles, gestión de redes sociales, y enfoque por competencias ha impactado en el 100% de los PE al mejorar la práctica en el aula y al fortalecer las competencias del perfil de egreso. La capacitación en una segunda lengua brinda la oportunidad de integrar contenidos actualizados en diversas unidades de aprendizaje. Actualmente se diseñan MOOC's que permitirán adquirir competencias teóricas a los estudiantes que optan por cursos en línea, aportando flexibilidad a los

5. Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Los PE de Licenciatura de Economía e Ingeniero Agrónomo, algunas de las recomendaciones emitidas por los evaluadores es, la conectividad de red inalámbrica en espacios comunes dentro de sus unidades académicas, por lo cual con la adquisición de los access point e instalación de los mismos se logró atender esa recomendación.

6. Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

El indicador de PTC's con doctorado aumentó, así mismo la institución avanza con la incorporación de 10 PTC's al Sistema Nacional de Investigadores. Las estrategias que se han empleado para el aumento de PTC's en la participación de tutorías, se ha visto un avance en el cual se ve reflejado en el indicador. La mayoría de los profesores reciben capacitación al menos 40 horas por año. En cuanto a los Cuerpos Académicos, se aumento el indicador ya que se crearon nuevos cuerpos académicos en las cinco DES, el cual tuvieron diferente nivel de consolidación. Los indicadores de competitividad Académica la institución



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-18MSU0019M-01

Atención a problemas académicos estructurales desde el fortalecimiento de la innovación educativa y la atención de

cuenta con 68 PE en las cinco DES, de las cuales dos de ellas se tienen un número considerable de PE dentro de ellas, esto derivado al cambio de administración el cual busca la regionalización, diversificación de aumento de oferta educativa en el estado. Se acreditó el PE de Lic. en Economía y el de Ing. Agrónomo está en espera del resultado, aún se continúan con los trabajos para que al menos este año se evalúen dos PE de licenciatura de la institución. Se sigue trabajando en estrategias para evitar la deserción de estudiantes tanto de licenciatura y posgrado.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	0	0	0
Profesores de Medio Tiempo	0	0	
Profesores de Asignatura	0		
Total	0	0	0

Alumnos beneficiados		Movilidad académica			
Tipo	Número	Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	0				
Alumnos de Posgrado	0				
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la Infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se mejoró de manera considerable los centros de acceso y conectividad, se generaron nuevos espacios de formación, ambientes de aprendizaje con equipamiento moderno y con tecnologías que contribuyen al desarrollo de los estudiantes y académicos. De igual forma los laboratorios del Centro de Innovación y Transferencia de Tecnología (CENITT) recibieron equipamiento, el cual es utilizado para el desarrollo de las LGAC de los cuerpos académicos, NAB de los posgrados, estudiantes y prestación de servicios a los sectores productivos.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Con los recursos apoyados durante el ejercicio 2017 se logró:

- Actualizar a 65 directivos de las cinco DES en la conceptualización y operación del trabajo por competencias.
- Capacitar a 60 PTC de las cinco DES en el uso y apropiación de tecnologías móviles en la educación y en la construcción y gestión de las redes sociales para el aprendizaje.
- Capacitar a 90 PTC de las cinco DES en manejo del idioma inglés para la mejora de los contenidos de las unidades de aprendizaje.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Los estudiantes de las cinco DES participan en proyectos de intervención social, logrando la concientización de la problemática del estado y del uso de los saberes teórico-prácticos para la solución de los mismos. Asimismo, se fomenta en los estudiantes el desarrollo de habilidades artísticas a través de la conformación de grupos musicales y de la participación de los mismos en los diversos eventos culturales de la institución.

11.- Producción científica

- Libros**
No se han agregado libros.
- Capítulos de Libros**
No se han agregado capítulos de libros.
- Artículos**
No se han agregado artículos.
- Ponencias**

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-18MSU0019M-01

Atención a problemas académicos estructurales desde el fortalecimiento de la Innovación educativa y la atención de

No se han agregado ponencias.

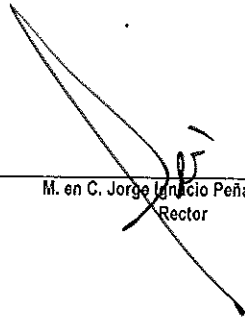
Memorias


No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos


M. en C. Jorge Ignacio Peña González
Rector


Norma Lilliana Galván Meza
Responsable del proyecto



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-18MSU0019M-02
Mejoramiento de la gestión universitaria a través de la implementación y actualización de normativa, procesos de

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Se cumplió con el 100% de las metas académicas. Con el desarrollo del proyecto se logró:

- Capacitar a 18 coordinadores de distintas áreas en desarrollo de software. Los anteriores presentarán su evaluación para obtener la certificación en el mes de junio del presente.
- Reemplazar 8 terminales biométricas para el control de asistencia y puntualidad del personal de la institución.
- Actualizar la plataforma de la Base de Datos del SIIA.
- Desarrollar un sistema de Base de Datos con los indicadores institucionales del eje "Gobierno, gestión y administración efectiva" del PDI.
- Capacitar al personal que trabaja directamente en el sistema de calidad en los temas de Código de ética y Elaboración de encuestas.

2.- Problemas atendidos

- Sistemas informáticos con necesidad de ampliación y adecuación para responder a los requerimientos internos y a las disposiciones legales.
- Infraestructura electrónica obsoleta del sistema de control de asistencia y puntualidad del personal.

3.- Fortalezas aseguradas

- Capacitación continua al personal del Sistema de Gestión de Calidad para el desarrollo y consolidación del mismo.
- Capacitación continua en nuevas tecnologías al personal de desarrollo de software para el desarrollo de los sistemas institucionales.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La capacitación de personal de diversas áreas de la institución en herramientas para la construcción de sistemas de calidad empresarial y metodologías de desarrollo de software ágil y moderno, ha permitido la actualización de los sistemas de escolares y académicos con la finalidad de satisfacer los requerimientos del modelo educativo.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFI

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados

Tipo de contratación	Número	Movilidad académica	
		Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	0		
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0		
Total	0	0	0

Alumnos beneficiados

Tipo	Número	Movilidad académica			
		Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	0				
Alumnos de Posgrado	0				
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-18MSU0019M-02

Mejoramiento de la gestión universitaria a través de la implementación y actualización de normativa, procesos de

Se capacitó al personal que trabaja directamente en el sistema de calidad en los temas de Código de ética y Elaboración de encuestas. En el área de desarrollo de software se capacitó a 18 coordinadores en los temas de lenguaje Java, desarrollo orientado a objetos (UML), Administración de proyectos (PMP), desarrollo de aplicaciones cliente y metodología SCRUM.

10. Impacto en la formación y atención integral del estudiante

11. Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

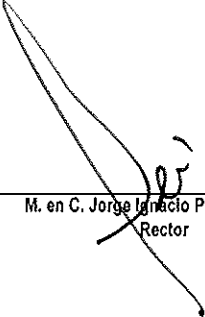
Ponencias

No se han agregado ponencias.

Memorias

No se han agregado memorias.

12. Otros aspectos



M. en C. Jorge Ignacio Peña González
Rector



Aldo Asunción Zea Verdín
Responsable del proyecto

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-03-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-18MSU0019M-03
Condiciones de género en la Universidad Autónoma de Nayarit

1. Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Se cumplió el proyecto ya que se alcanzó el objetivo, se realizaron las metas y ejecutaron las acciones. La elaboración del proyecto permitió tener información de la población estudiantil de las cinco áreas de conocimiento de la Universidad Autónoma de Nayarit, para elaborar el Diagnóstico de la población estudiantil como base para el establecimiento de políticas universitarias en la materia.

2. Problemas atendidos

El problema atendido fue la carencia de Diagnóstico de género de la población estudiantil, desglosado en las cinco áreas de conocimiento en que se distribuye la matrícula universitaria. Además de ello, se obtuvo información actualizada sobre aspectos puntuales de esa población como es la violencia entre pares, las relaciones entre hombres y mujeres, las relaciones de estudiantado y

3. Fortalezas aseguradas

A partir del Diagnóstico de la población estudiantil es posible asegurar la capacidad de gestión de la Universidad Autónoma de Nayarit para generar políticas, programas y acciones en torno a las condiciones del estudiantado universitario, tendiente a construir igualdad.

4. Número de estudiantes, profesores y personal administrativo beneficiados

Cursos		
Curso 1:	Filosofía y Amor	
Talleres		
Taller 1:	Taller sobre juventud universitaria	
Seminarios		
Seminario 1:	Coloquio de Análisis de Resultados preliminares de los diagnósticos universitarios	
Seminario 2:	Simposio de Análisis de discusión de resultados del diagnóstico universitario	
Diplomados		
No se han agregado diplomados.		
Conferencias		
Conferencia 1:	Transformando la práctica docente: aulas feministas y diferencia sexual	
Conferencia 2:	Pandillas tapatías: violencias y masculinidades juveniles en territorios de La Plaza	

5. Cuáles son los puntos más destacados que resultaron del estudio de género realizado en la institución

A partir del Diagnóstico de Género de Estudiantes se identifican las siguientes problemáticas y propuestas:

- 1. Relaciones entre pares
- o El estudiantado percibe la violencia en mayor medida entre los hombres en el contexto universitario.

Propuestas:

- 1) Transversalización de los derechos humanos y la perspectiva de género en las actividades académicas, curriculares, deportivas y administrativas que fomenten una cultura de paz entre la comunidad estudiantil.
- 2) Realizar encuentros de estudiantes universitarias que promuevan las relaciones, participación, integración y alianza pacífica entre mujeres.

o Las principales situaciones de violencia que se han vivido y quienes la ejercen son las siguientes:

- 1. Agresión física y/o verbal (hombres)
- 2. Poner apodos (hombres)
- 3. Hablar mal de ella (mujeres)
- 4. Ridiculizar (hombres y mujeres)
- 5. Burlas e insultos (hombres y mujeres)

Propuestas:

- 1) Talleres, cursos, seminarios de sensibilización al género, de difusión, respeto y promoción de los derechos humanos como insumos indispensables para la no violencia y educación para la paz.
- 2) Realización de actividades sociales, culturales y educativas sobre la concientización y prevención de la violencia en sus múltiples dimensiones.

o Dentro del campus universitario los/as estudiantes han visto anuncios o publicidad que les incomoda principalmente en estacionamientos, pasillos, aulas, edificios y baños.

Propuestas:

- 1) Crear un plan con la finalidad de retirar, remover o borrar cualquier anuncio que tenga connotación sexual, que incite a la violencia o agreda a un grupo social en los espacios universitarios.

2. Relación con el profesorado

- o El profesorado ironiza los comentarios de estudiantes y descalifica su desempeño.
- o Ejerce actos de discriminación por la orientación sexual de estudiantes.
- o Se expresan comentarios desagradables, chistes, y/o miradas lascivas que incomodan a estudiantes.
- o Expresan burlas sobre la apariencia física de estudiantes.

Propuestas:

- 1) Realizar talleres de transformación de la práctica docente que tengan como ejes transversales:
 - a) Derechos humanos
 - b) Perspectiva de género
 - c) Educación superior para la paz
 - d) Violencias y discriminación en el contexto universitario

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-18MSU0019M-03
Condiciones de género en la Universidad Autónoma de Nayarit

c) Sexualidad desde la perspectiva de género y la diversidad sexual

3. Discriminación

- o El estudiantado no percibe la discriminación en el contexto educativo universitario.
- o En contraste, se han presentado situaciones de discriminación por parte, principalmente de docentes y compañeros/as de la universidad por la apariencia física de estudiantes, por su forma de vestir y por su lugar de procedencia.

Propuestas:

- 1) Realización de talleres sobre las formas de discriminación, su prevención y sensibilización contra la violencia de género.
- 2) Incorporación de la igualdad de género y los derechos humanos en la práctica docente y estudiantil.
- 3) Realizar actividades de difusión de una cultura institucional de igualdad en la comunidad universitaria.

Otras propuestas:

- 1) Emisión de documentos de grado con lenguaje incluyente.
4. Espacios seguros
- o Las estudiantes mujeres se sienten más vulnerables e inseguras en los espacios universitarios.

Propuestas:

- 1) Creación de un Plan de Seguridad Integral Universitario, que garantice y proteja la integridad personal de las estudiantes en horarios diurnos y nocturnos.
- 2) Capacitación a personal de vigilancia sobre los tipos de violencia que se da en el espacio universitario, control de acosos y salidas, uso efectivo de la comunicación interna.

o Las principales situaciones que las provocan ansiedad/temor dentro de la universidad son:

1. Ser víctima de robo o agresión personal
2. Estar en las paradas de autobuses
3. Transitar por pasillos, áreas verdes y estacionamientos

Propuestas:

- 1) Implementar medidas de seguridad interna, que brinden seguridad al estudiantado en su tránsito por los espacios universitarios.
- 2) Iluminación y creación de espacios seguros en rutas peatonales.
- 3) Creación de una APP y teléfono de Emergencia.

6. Cuáles son los aspectos más relevantes que se tiene respecto al estado que guarda el tema de perspectiva de género en la institución

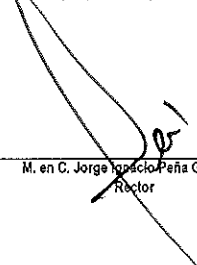
Los aspectos más relevantes se refieren a las gestiones realizadas por administración rectoral para incorporar la perspectiva de género de manera transversal en la institución. Para ello, se ha creado una Comisión preparatoria para la igualdad a nivel de Rectoría y se realizó una Declaratoria sobre Cero Tolerancia a la violencia contra las mujeres en la Universidad.

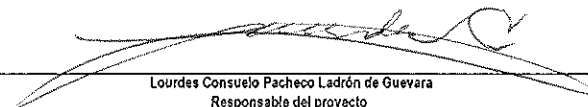
7. Describir cuáles fueron los materiales de promoción (trípticos, folletos, videos, entre otros) elaborados y cuáles fueron los impactos generados

Se promocionó la elaboración del Diagnóstico de población estudiantil en un grupo amplio de académicas y académicos que participó en el mismo, dada la importancia que se le ha dado a la construcción colectiva de información de género. El Diagnóstico es necesario para la toma de decisiones, tanto en lo relativo a capacitación y formación como a las acciones en torno a los ambientes escolares de aprendizaje.

8. Impactos obtenidos con la adquisición bibliohemerografía

La adquisición de los acervos bibliográficos ha permitido poner al alcance tanto de estudiosos como de investigadores y público en general, obras de contenido genérico y particular. Se ha creado el Acervo de Estudios de Género cuyo manejo se realiza de manera profesional a través del Sistema Bibliotecario de la Universidad. A su vez, el acervo adquirido es la base para la impartición de docencia tanto con perspectiva de género como dentro de la temática de género.


M. en C. Jorge Ignacio Peña González
Rector


Lourdes Consuelo Pacheco Ladrón de Guevara
Responsable del proyecto



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-18MSU0019M-04
Desarrollo Integral de la DES Ciencias de la Salud

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Se atendió la totalidad de las metas académicas del proyecto, así como las acciones que se derivan del mismo.

2.- Problemas atendidos

Se atendieron las necesidades de equipamiento e infraestructura básica del Programa de Nutrición, los laboratorios comunes, laboratorios de propedeutica clínica de los PE en Enfermería, Odontología, QFB y Medicina; así como los laboratorios de Terapia Física y Cultura Física, la elaboración del instrumento de Evaluación para la acreditación del PE de QFB

3.- Fortalezas aseguradas

Mediante el Plan de Mejora continua los PE en Enfermería y Medicina logran su ree acreditación y el PE de Odontología logra su acreditación por primera vez, Se aseguró el desarrollo de programas para la atención integral del estudiante como la tutoría para la totalidad de los estudiantes de la DES, Se incrementó la infraestructura básica para el desarrollo de la investigación de los CA lo que permitió mantener su grado de desarrollo, incrementar el número de PTC miembros del SNI y con reconocimiento de PRODEP.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

El impacto que tuvo el apoyo otorgado por PFCE 2017 en la innovación educativa, se ve reflejado en el fortalecimiento de la infraestructura de los PE de la DES, principalmente para los laboratorios de propedeutica clínica y de las unidades de aprendizaje básicas de área que comparten los distintos programas, facilitando la adquisición de los saberes prácticos a través de ambientes y equipos que simulan las distintas circunstancias que enfrentarán en la práctica profesional. La reacreditación de los PE de Enfermería y Medicina y la Acreditación de Odontología fungen un papel muy importante en el desarrollo de la calidad educativa que se le brinda a los estudiantes. De igual forma la tutoría a los estudiantes siguen siendo atendidos, repercutiendo en mejores trayectorias estudiantiles.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se atendieron las recomendaciones efectuadas por COMAEDO para el logro de la acreditación del PE de QFB el cual se encuentra próximo a someterse a evaluación para obtener por primera vez la acreditación, así como las recomendaciones del PNPC y del PE de especialidad en Ortodoncia para avanzar en su nivel de competencia educativa.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFI

Los cuerpos Académicos mantuvieron su nivel académico, el número de PTC que participaron como tutores aumento un 12%, El número de doctores aumentó en un 6%, Los perfiles PRODEP aumentaron en un 15%, El posgrado reconocido por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) mantuvo su reconocimiento, la Maestría en Salud Pública ingresa al programa de Fomento a la Calidad y la especialidad de Ortodoncia se mantiene en el Padrón Nacional de Posgrados (PNP).

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados			
Tipo de contratación	Número	Movilidad académica	
		Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	0	0	
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0		
Total	0	0	0

Alumnos beneficiados					
Tipo	Número	Movilidad académica		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0	0			
Alumnos de Licenciatura	131	125	6		
Alumnos de Posgrado	6	6			
Total	137	131	6	0	0



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-18MSU0019M-04
Desarrollo Integral de la DES Ciencias de la Salud

8. Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

9. Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Se fortalecieron las redes de investigación de los C.A con otras IES o centros de Investigación Nacionales e Internacionales, así como el mejoramiento de la Infraestructura Básica para la ejecución de proyectos difundiendo resultados a través de Ponencias, congresos y eventos Científicos.

10. Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El apoyo que se ha generado mediante PFCE 2017 al ámbito de la tutoría a marcado un avance significativo en las trayectorias académicas puesto que para el ejercicio de de este proyecto se logro impartir tutoría al número total de la población estudiantil logrando la participación de 163 PTC como tutores con lo cual se asegura la permanencia Académica de los estudiantes hasta culminar su licenciatura.

11. Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

No se han agregado ponencias.

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

12. Otros aspectos

M. en C. Jorge Ignacio Peña González
Rector

Julio César Rodríguez Arambula
Responsable del proyecto



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-18MSU0019M-05
Mejoramiento de la competitividad y capacidad académica para elevar la calidad de los PE de la DES de Ciencias

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Se logro equipar en un 10% el laboratorio de química para avanzar hacia su evaluación por organismos acreditadores.
Se fortaleció la vinculación del Cuerpo Académico de Sustentabilidad Energética con otros Cuerpos Académicos de IES nacionales e internacionales.

2.- Problemas atendidos

Se atendió la falta de equipos y reactivos para las prácticas en el laboratorio de química

3.- Fortalezas aseguradas

Se atendió la falta de equipos y reactivos para las prácticas en el laboratorio de química con la finalidad de incrementar su productividad científica

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Todos los PE cuentan con un enfoque centrado en el aprendizaje

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Los PE de Lic. en Matemáticas e Ingeniería Química están trabajando en su autoevaluación para solicitar su acreditación en el 2018.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

Se aumento la capacidad académica de los PTC's en maestría y doctorados
Aumento el número de CA en Consolidación de 1 a 3,
Aumento el número de CA en PRODEP
Aumento la Infraestructura de proyectos de investigación de los CA en consolidación a través de proyecto de PFCE y CONACYT

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados

Tipo de contratación	Número	Movilidad académica	
		Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	2	1	1
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0		
Total	2	1	1

Alumnos beneficiados

Tipo	Número	Movilidad académica			
		Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0			0	
Alumnos de Licenciatura	0				
Alumnos de Posgrado	0				
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la Infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se incrementó el número de equipos y reactivos para el laboratorio de química

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Los integrantes del Cuerpo Académico de Sustentabilidad Energética realizaron estancias en IES nacionales e internacionales

10.- Impacto en la formación y atención Integral del estudiante

En las investigación del CA de Sustentabilidad Energética participaron alumnos en proyectos.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-18MSU0019M-05

Mejoramiento de la competitividad y capacidad académica para elevar la calidad de los PE de la DES de Ciencias

11. Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

No se han agregado ponencias.

Memorias


No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

12. Otros aspectos


M. en C. Jorge Ignacio Peña González
Rector


Marcial Heriberto Arroyo Avena
Responsable del proyecto



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-18MSU0019M-08
Fomento a la competitividad y capacidad académica de los PE de la DES Ciencias Biológico y Agropecuarias

1. Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

La metas propuestas fueron alcanzadas por lo que se debe considerar que lo logrado con este proyecto es muy satisfactorio. Con los apoyos recibidos, fundamentalmente con recursos PFCE, se han ido resolviendo algunas problemáticas y con ello, fortaleciendo y consolidando los procesos académicos que habrán de hacerse evidentes en el corto plazo en indicadores de tablero o resumen tan importantes como el número de programas educativos que conseguirán la acreditación y el incremento en número de cuerpos académicos así como el grado de consolidación reconocido por PRODEP. Se continuaron los trabajos de acreditación del PE de Ingeniero Agrónomo; se recibieron a pares académicos y se espera que a más tardar en agosto de este año se tenga el resultado. El resto de los PE están por iniciar en julio los talleres de inducción preparativos para la autoevaluación y la expectativa es que a fines del año todos hayan sido evaluados in situ y estén en espera de los resultados de la evaluación, a partir de cuyas observaciones se afinarán los programas de mejora continua de cada uno. En cuanto a los cuerpos académicos, el proyecto culmina con una conformación diferente, pasando de 16 a 20 reconocidos por PRODEP, mejorando el número de consolidados y en consolidación

2.- Problemas atendidos

En congruencia con lo proyectado en 2016-2017, se continuó con la mejora a las condiciones de la infraestructura de los PE de la DES, fundamentalmente con la habilitación de cubículos para profesores, laboratorios e invernaderos, consistente en la habilitación de internet con fibra óptica, así como el acondicionamiento de laboratorios y equipamiento para docencia. Se mejoró de igual forma la infraestructura básica de los 16 CA de las DES, los cuales, en virtud de su evolución, se transformaron en 20, divididos en cinco consolidados, once en consolidación y cuatro en formación. La eficiencia terminal fue mejorada en el dos por ciento programado, en gran medida por la orientación que recibieron los estudiantes para la presentación del EGEL. También en apoyo a los estudiantes se desarrollaron los seminarios talleres de Biodiversidad Genética y Bioética, como parte de las acciones contempladas en la carta de la tierra que promueve la protección medioambiental, los derechos humanos, el desarrollo igualitario y la paz. Por otra parte, de la revisión de la vigencia, funcionalidad y necesidad de convenios para la DES, se logró incorporar tres convenios de nuevos.

3.- Fortalezas aseguradas

Indudablemente el mejoramiento y adecuación de los espacios para el trabajo académico de profesores y estudiantes se refleja en el cumplimiento de diversos indicadores calidad. Al concluir 2017 se iniciaron formalmente los trabajos de autoevaluación del PE de Ingeniero Agrónomo con fines de acreditación por parte de COMEAS, contando con la presencia de los evaluadores a finales de mayo y quedando en espera del resultado a finales de agosto de este año. De igual forma, los PE de Biología, Ingeniero Pesquero e Ingeniero Acuicola, a inicios de julio darán comienzo a la autoevaluación partiendo del curso de sensibilización impartido por el organismo acreditador CACEB y finalmente el PE Médico Veterinario y Zootecnista estaría integrándose a un proceso similar a la brevedad posible. Se espera que al concluir 2018 todos los PE hayan sido evaluados in situ y al menos estén en espera de los resultados de la evaluación. Se mejoró de igual forma la infraestructura básica de los 16 CA de las DES, los cuales, se incrementaron a 20, contribuyendo a que de tres consolidados que se mantuvieron, con el reconocimiento de otros dos se elevara el número a cinco. La cantidad de cuerpos académicos en consolidación pasó de nueve a once y cuatro son considerados en formación, aunque uno de estos últimos se halla en proceso de apelación tras haber solicitado ser evaluado como consolidado. Se continúa apoyando a los estudiantes para que logren un desempeño al menos satisfactorio en el EGEL CENEVAL, no sólo como un indicador para la institución, sino como una forma reconocida de titulación que puede facilitar su egreso y acceso al mercado profesional o continuación de estudios de posgrado. A través de diversas estrategias, se están comenzando a incorporar en la formación de los estudiantes aspectos axiológicos fundamentales como la bioética, que deberán seguir impulsándose.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Con la puesta en marcha del plan de estudios actualizado del PE de Biología en agosto de 2016, todos los programas de la DES se han rediseñado procurando cumplir con el modelo flexible, por competencias, centrado en el estudiante y el aprendizaje. La modernización de la infraestructura para la conectividad de los programas, vital por el carácter foráneo de todos ellos, permitieron la consideración de instalar dentro de los servidores de la institución, el software requerido para el manejo de las unidades de aprendizaje en forma virtual, proceso que se encuentra en marcha, y que abrirá la posibilidad de dar soporte en línea tanto a los programas presenciales como semipresenciales, así como en la construcción de programas abiertos, educación continua, entre otros.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Los PE de la DES carecen de recomendaciones recientes emitidas por algún organismo evaluador, exceptuando al PE de Ingeniero Agrónomo que habiendo estado acreditado, en 2012 no solicitó la reacreditación. Por políticas institucionales, todos los programas académicos deben ser directamente evaluados con



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-18MSU0019M-06

Fomento a la competitividad y capacidad académica de los PE de la DES Ciencias Biológico y Agropecuarias

finde acreditación, por lo que la referencia para la mejora continua se basa en los criterios e indicadores de COPAES en general. Vale la pena insistir en que al término de 2018 es muy probable que se cuente con los dictámenes de acreditación y sus observaciones, con lo que se diseñarán programas de mejora continua ad hoc.

Como se ha venido evaluando el proyecto PFCE desde el año anterior, en este 2017 las metas propuestas fueron para mejorar la calidad y cantidad de los productos académico de los profesores, tanto al habilitar y equipar los laboratorios y áreas de trabajo como invernaderos y cubículos, así como las aulas y de atención a estudiantes. De igual forma, continuar con el mejoramiento e implementación de programas destinados a acompañar a los estudiantes, asegurar su permanencia, formación integral y egreso exitoso, así como facilitar su paso de la licenciatura al campo profesional o de estudios de posgrado.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIF

Respecto a la capacidad académica, se puede señalar que el número de PTC pasó de 159 a 167, manteniendo la misma baja cantidad de profesores con licenciatura y especialidad, 15 y 3 respectivamente, e incrementado en 2 los de nivel maestría y 6 con doctorado, todos dentro del área disciplinar en la que se desempeñan.

Los PTC con reconocimiento perfil PRODEP pasaron de 101 a 103 y hubo un aumento importante en la cantidad de SIN, de 42 a 49.

El número y conformación de los CA experimentó también cambios, al pasar de 16 reconocidos a 20 y de 3 consolidados, 9 en consolidación y 3 en formación, a 5 consolidados, 11 en consolidación y 4 en formación, uno de estos últimos en revisión al haber solicitado reconsiderar su solicitud de ser reconocidos como consolidado.

La pertinencia de los cinco PE de la DES se haya en evaluación bajo la conducción de la Secretaría de Docencia, al igual que el resto de los PE de la Universidad.

El rediseño de todos los PE de la DES culminado en 2016 considera la flexibilidad curricular, se centran en el aprendizaje de los estudiantes, incorporan al plan de estudios tanto el servicio social como las prácticas profesionales y se basan en competencias integrales profesionales.

Se han desarrollado acciones de seguimiento de egresados y empleadores de manera particular en cada PE y en la actualidad se está conformando el programa institucional para atender esos aspectos. Cabe señalar que con recursos PFCE 2018 se está diseñando una base de datos y acciones de seguimiento de egresados y empleadores específicamente para la DES.

Respecto al posgrado, la Maestría Interinstitucional en Agricultura Protegida, cuenta con el reconocimiento de Posgrado de Calidad de nueva creación y tanto la Maestría como el Doctorado en Ciencias Biológico Agropecuarias pertenecen al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad, recientemente reevaluados como consolidada y en consolidación respectivamente, con una matrícula de 101 estudiantes.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	0		
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0		
Total	0	0	0

Alumnos beneficiados		Movilidad académica			
Tipo	Número	Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	0				
Alumnos de Posgrado	101	101			
Total	101	101	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la Infraestructura (servicios de apoyo académico)

El proyecto PFCE 2017 se propuso como un reforzamiento de en 2016 por lo que se enfocó también a la mejora de la conectividad, a la rehabilitación de los invernaderos tanto de la Unidad Académica de Agricultura y de la Escuela Nacional de Ingeniería Pesquera y a los espacios de trabajo de los profesores, aulas y laboratorios de ambas unidades, incluyendo también a Medicina Veterinaria y Zootecnia. Para sostener y mejorar la calidad del trabajo de los cuerpos académicos, se continuó con la modernización de los equipos y la provisión de materiales y reactivos.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

El aumento en el número de PTC que poseen el reconocimiento de perfil PRODEP, que se incorporan al SNI, así como la ampliación en número de CA y en mejores reconocimientos del propio PRODEP, reflejan sin lugar a dudas que los apoyos recibidos siguen impactando en la capacidad de los profesores.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-18MSU0019M-06

Fomento a la competitividad y capacidad académica de los PE de la DES Ciencias Biológico y Agropecuarias

Los procesos de acreditación inician con el taller de inducción, que en el caso de Ingeniero Agrónomo implicó la participación de alrededor del 70% de la planta docente. Esta misma expectativa se tiene para los programas que ya iniciaron este proceso también.

Los profesores de la DES de manera constante acuden a cursos de actualización tanto disciplinaria como didáctica y pedagógica y de manera importante participan en procesos de certificación disciplinaria profesional y de docencia.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La formación de los estudiantes indudablemente se refuerza con las mejoras a la infraestructura de las Unidades Académicas así como con los apoyos que reciben los CA, al contar con instalaciones, equipos y materiales que propician su aprendizaje. La incorporación aún extracurricular de temas que fortalezcan sus valores es de gran importancia, porque contribuye a la integralidad de su formación como ser humano y no únicamente profesional, y lo realizado hasta hoy es parte de la estrategia que lleve a dar cumplimiento a estos aspectos definidos en el Plan de Desarrollo Institucional. De igual forma, las acciones que se están llevando a cabo como los convenios, pretenden aproximar a la DES a los usuarios de los servicios de los futuros profesionales, para establecer así una relación formal y explícita entre la institución y los empleadores, a través de la cual adquieren un sentido más amplio el seguimiento de egresados y se facilita el paso de la universidad al campo de trabajo.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

- | | |
|-------------|--|
| Artículo 1: | Factores de la oveja, del cordero y del ambiente asociados a la mortalidad de los corderos |
| Revista: | Abanico de Biotecnologías pecuarias. |
| Artículo 2: | Mortalidad de corderos durante el parto y lactancia con el sistema oveja amarrada. |
| Revista: | Abanico de Biotecnologías pecuarias. |
| Artículo 3: | Uso de la cerdaza fermentada y pollinaza en la producción ovina |
| Revista: | Abanico de Biotecnologías pecuarias. |
| Artículo 4: | La melaza como control ecológico de las moscas. |
| Revista: | Abanico de Biotecnologías pecuarias |

Ponencias

No se han agregado ponencias.

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

M. en C. Jorge Ignacio Peña González
Rector

Saúl Hernán Aguilár Orozco
Responsable del proyecto



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-18MSU0019M-08

Programa de Fortalecimiento de la Calidad y Competitividad de la DES Ciencias Económicas y Administrativas

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto tuvo un avance importante y la meta académica planteada fue alcanzada en su totalidad. La ampliación de la capacidad para almacenar materiales instruccionales digitales, objetos de aprendizaje y cursos en línea que los contienen, se logró al instalar el servidor HP Proliant y equipo NAS. En base a esta oportunidad, y derivado de un Diplomado en Diseño Instruccional y Tecnologías para Entornos Virtuales de Aprendizaje, el cual fue ofrecido para capacitar a los docentes de área de Ciencias Económico-Administrativas, se han alojado como productos finales del mismo, 18 cursos en Línea que contienen objetos de aprendizaje en audio, video, actividades de aprendizaje y evaluaciones en cursos en línea que serán ofrecidos por los profesores en el año 2018.

2.- Problemas atendidos

Los organismos acreditadores de los programas que se imparten en el ACEA, han señalado la necesidad de infraestructura tecnológica, estos organismos señalan la necesidad de contar con recursos informáticos que permitan producir, almacenar y distribuir materiales instruccionales digitales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y potenciar el uso de entornos virtuales de aprendizaje. Con la adquisición del Servidor HP Proliant y el Equipo NAS, se dio respuesta a la necesidad de contar con una plataforma tecnológica que soporte entornos virtuales y materiales instruccionales digitales que serán puestos a disposición para los estudiantes del ACEA.

3.- Fortalezas aseguradas

De buena manera y mediante apoyo de recursos del PFCE fue posible la adquisición del Servidor y equipo NAS del Área, lo que accedió al aumento de la capacidad para que profesores tengan espacio para diseño, almacenamiento y acceso a plataformas, todo esto con la finalidad de generar recursos instruccionales digitales y objetos de aprendizaje por parte de docentes y estudiantes. No obstante, se llevó a cabo un proceso de capacitación de personal docente para el diseño e implementación de este tipo de recursos como apoyo en sus cursos.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Con la adquisición del Servidor y equipo NAS se vio fortalecida la infraestructura del Área, logrando que se tenga mayor oportunidad de almacenamiento en la innovación, diseño y desarrollo de materiales instruccionales digitales que serán utilizados como apoyo a los cursos presenciales, cursos en modalidad blended learning y a distancia en línea. Al respecto, poder aprovechar los recursos adquiridos con apoyo del PFCE, se implementó un programa de formación docente, iniciando con un Diplomado en Diseño Instruccional y Tecnologías para Entornos Virtuales de Aprendizaje, en el cual los docentes aprendieron a utilizar la plataforma moodle con diseño instruccional, materiales digitales en audio podcast en mp3, video educativo, actividades de aprendizaje en línea, objetos de aprendizaje SCORM y evaluación en línea. A través de este programa, se inició un proceso de capacitación que permite innovar el proceso enseñanza-aprendizaje en los programas académicos del ACEA.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Los organismo Acreditadores como CONAIC, como parte de su esencia, señalan, una orientación enorme hacia Tecnología Educativa, sus consideraciones vienen motivadas por los ambientes virtuales y digitales que hoy día son presentes en los planteles educativos, además, recomiendan que "se debe contar con plataformas tecnológicas que soporten cursos, el modelo educativo institucional, etc., así como con desarrollo de contenidos basados en TIC de asignaturas del plan de estudios vigente del programa educativo" (p. 48). A lo que se dio atención a las recomendaciones mediante la implementación del Servidor y equipo NAS.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

Mediante observación a los indicadores presentados se muestra en general un impacto positivo de acuerdo al apoyo recibido en infraestructura académica. Contribuyendo a indicadores de PTC's miembros del SNI y perfiles PRODEP. Ahora bien, los Cuerpos Académicos (CA) consolidados mantuvieron su nivel y en cuanto a los CA En Consolidación, 4 más alcanzaron el grado, llegando a 8 en total, de los CA En Formación se llegó a 13. Los PE de licenciatura del ACEA mantuvieron su acreditación y los 2 PE de Maestría y 1 de Doctorado de la DES mantuvieron el reconocimiento del PNPC.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	0	0	
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0		
Total	0	0	0

Alumnos beneficiados



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-18MSU0019M-07
Consolidación de la calidad académica de todos los programas y procesos académicos de la DES

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Proyecto cumplido, todas las compras de equipos de computo y material de laboratorio comprado

2.- Problemas atendidos

No contar con la infraestructura suficiente para habilitar espacios con el recurso aprobado para la adquisición de materiales y equipo.

3.- Fortalezas aseguradas

Contar con espacios que ofrecen servicios y atención a estudiantes durante su proceso formativo.
Habitación de áreas de especialización en las que se fortalecen las funciones de docencia, investigación y vinculación.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Se continúa con la habilitación de espacios de especialización que responden a recomendaciones de procesos de evaluación educativa.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Recomendaciones: la habilitación del aula especializada de psicología, habilitación de aula especializada en tics e Inglés de derecho, atención a las recomendaciones para la atención al alumno

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFI

Incide directamente en el reconocimiento de programas de calidad y programas actualizados por la oferta de espacios especializados

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	0		
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0		
Total	0	0	0

Alumnos beneficiados		Movilidad académica			
Tipo	Número	Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	0				
Alumnos de Posgrado	0				
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Con el acondicionamiento de las aulas especializadas con mobiliario, equipo de cómputo y audiovisual, nos proporcionan la mejora y desarrollo de funciones sustantivas en docencia, investigación y vinculación en ambientes innovadores en el aprendizaje. Dando una promoción a la innovación en la docencia y aprendizaje de los estudiantes del área.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Siendo beneficiados todos los cuerpos académicos con un equipo de cómputo, apoyando

10.- Impacto en la formación y atención Integral del estudiante



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-18MSU0019M-07

Consolidación de la calidad académica de todos los programas y procesos académicos de la DES

La habilitación de la sala de cómputo representa una garantía de servicio de calidad en el área informática al servicio de los estudiantes, de igual manera para las aulas especializadas y espacios acondicionados para la impartición de cursos y talleres.

11. Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

No se han agregado ponencias.

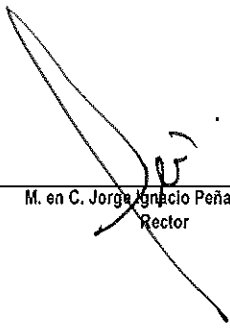
Memorias


No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

12. Otros aspectos


M. en C. Jorge Ignacio Peña González
Rector


Michil Castellón Fonseca
Responsable del proyecto



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-18MSU0019M-08

Programa de Fortalecimiento de la Calidad y Competitividad de la DES Ciencias Económicas y Administrativas

Tipo	Número	Movilidad académica			
		Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0	0	0		
Alumnos de Licenciatura	76	69	7		
Alumnos de Posgrado	8	7	1		
Total	84	76	8	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El Servidor HP Proliant y equipo NAS, se encuentran instalados y en funciones, ambos ofrecen la capacidad de almacenar objetos de aprendizaje de texto, audio, video, actividades de aprendizaje y evaluaciones, contenidos en cursos en línea en la plataforma moodle para el uso las 24 horas por parte de los docentes y estudiantes del área de Ciencias Económico-Administrativas.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Se llevo a cabo un diplomado como en una primera etapa, a la fecha los profesores del Área de Ciencias Económico-Administrativas cuenta con el espacio para poder almacenar y desarrollar materiales. Cabe aclarar, el Cuerpo Académico de Sistemas de Información (UAN CA-30) en Consolidación, ofreció dicho Diplomado "Diseño Instruccional y Tecnologías para Entornos Virtuales de Aprendizaje", dentro del programa de Formación Docente en Tecnologías para la Enseñanza-Aprendizaje, de esta manera, se estará continuamente ofreciendo espacios de capacitación con la finalidad de proveer al docente de conocimientos y habilidades en el manejo de nuevas estrategias y herramientas tecnológicas para utilizarlas con fines instruccionales como apoyo en sus cursos presenciales, así como en modalidades blended-learning y a distancia utilizando Entornos Virtuales de Aprendizaje.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

De manera importante, con el apoyo de infraestructura tecnológica a través del servidor y equipo NAS, facilitaron los alcances que vienen a contribuir en la mejora de los materiales académicos, hoy día los contenidos se desarrollan y ofrecen a través de medios digitales y virtuales, no obstante, el Área se encuentra administrando los recursos, además, acompañado de un proceso de capacitación de profesores para su aprovechamiento, se hace evidente en la satisfacción y el rendimiento académico de los estudiantes que son favorecidos con estos recursos durante su formación.

11.- Producción científica

Libros

- Libro 1: COMO SURGE LA FESTIVIDAD DEL DIA DE MUESTRS 1 Y 2 DE NOVIEMBRE, ALTARES DE MUESTRS Y
- Libro 2: COMO SURGE LA FESTIVIDAD DEL DIA DE MUERTOS 1 Y 2 DE NOVIEMBRE, ALTARES DE MUERTOS Y LO
- Libro 3: DESARROLLO TURISTICO EN EL CORREDOR SIERRA DE VALLEJO-RIVIERA NAYARIT
- Libro 4: P-MANUALS T-III. MANUAL DE PRACTICAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:TECNOLOGIAS DE LA
- Libro 5: RESULTADOS DEL EXAMEN DIAGNOSTICO CENEVAL DE ASPIRANTES ACEPTADOS AL AREA DE

Capítulos de Libros

- Capítulo 1: ANALISIS E IMPLICACIONES DE EXPERIENCIAS EN LA ENSEÑANZA A DISTANCIA Y SEMI-PRESENCIAL
Libro: EVALUACION DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACION Y DE LA EDUCACION
- Capítulo 2: LAS PERSONAS MAYORES Y SU PROCESO DE EVOLUCION HACIA EL TURISMO SOCIAL
Libro: GENERANDO LA PRODUCCION DE ARTICULOS CIENTIFICOS CON EL TURISMO, GASTRONOMIA,
- Capítulo 3: ENCUESTA PARA IDENTIFICAR LAS GREENCIAS Y EMOCIONES EN EL APRENDIZAJE
Libro: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION
- Capítulo 4: ESTRATEGIAS DIDACTICAS CONTEMPORANEAS EN EL APRENDIZAJE
Libro: LA INVESTIGACION EN CIENCIAS BASICAS E INGENIERIAS
- Capítulo 5: EVALUACION DE 360° A DOCENTES DE NIVEL SUPERIOR
Libro: ENCUADRES Y ENFOQUES. INVESTIGACION EDUCATIVA. REFLEXIONES DOCENTES DE LA
- Capítulo 6: ACCIONES ENFOCADAS A LA GENERACION DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN LA
Libro: LA INVESTIGACION EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
- Capítulo 7: LAS SOCIEDADES POR ACCIONES SIMPLIFICADAS (SAS): UNA OPCION PARA PEQUEÑOS
Libro: MEMORIAS ONLINE DEL CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACION ACADEMIA JOURNALS TEPC
- Capítulo 8: APTITUDES Y COMPETENCIAS DISCIPLINARES ENSENCIALES DE LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR EN
Libro: LAS CIENCIAS INFORMATICAS. GENERACION DEL CONOCIMIENTO EN ENTORNOS EDUCATIVOS:UN

Artículos

- Artículo 1: DOMINIO Y USO DE LAS TIC PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE: EXPLORANDO LA SEGUNDA

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-18MSU0019M-08

Programa de Fortalecimiento de la Calidad y Competitividad de la DES Ciencias Económicas y Administrativas

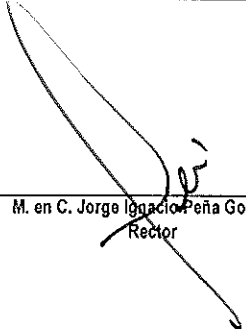
- Revista: ACADEMIA JOURNALS
- Artículo 2: EVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA DESDE LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE DE
- Revista: TECNOLOGIA EDUCATIVA
- Artículo 3: ES ELEMENTAL PROHIBIR LA CALCULADORA O TELEFONO MOVIL COMO RECURSO DIDACTICO A LOS
- Revista: REVISTA EDUCATECONCIENCIA
- Artículo 4: LAS PERSONAS MAYORES Y SU PROCESO DE EVOLUCION HACIA EL TURISMO SOCIAL
- Revista: KIKAME
- Artículo 5: TURISMO Y COMERCIALIZACION DE ARTESANIA WIXARRIKA EN REDES SOCIALES EN TEPIC, NAYARIT
- Revista: COMPENDIO DE ACADEMIA JOURNALS CELAYA 2017
- Artículo 6: ANALISIS SOBRE LA VINCULACION UNIVERSIDAD-EMPRESA-GOBIERNO CON INSTITUCIONES DE
- Revista: ACADEMIA JOURNALS
- Artículo 7: INTERCULTURALIDAD EN LA EDUCACION SUPERIOR
- Revista: REVISTA DE INVESTIGACION EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION
- Artículo 8: USO DE LAS TICS EN INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR EN TEPIC: RESULTADOS DEL USO DE
- Revista: EDUCATECONCIENCIA
- Artículo 9: USO DE HERRAMIENTAS INFORMATICAS PARA EL ANALISIS DE REDES SOCIALES EN PEQUEÑAS
- Revista: REVISTA DE INVESTIGACION EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION
- Artículo 10: RETOS Y DESAFIOS PARA LA INCORPORACION DE UNA PRACTICA EDUCATIVA A SOCIOETICA EN LA
- Revista: EDUCATECONCIENCIA

Ponencias
No se han agregado ponencias.

Memorias
No se han agregado memorias.

Patentes
No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos


M. en C. Jorge Ignacio Peña González
Rector


María Francisca Yolanda Camacho González
Responsable del proyecto